



Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa

Iš Europos socialinio fondo lėšų finansuojamas projektas
Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-02-0102 „Išmaniojo peliaus PATS laboratorija“

Kupiškio vaikų lopšelis-darželis „Obelėlė“

PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO MOKYTOJO REFLEKSIJOS UŽRAŠAI

2020–2022 m.

Nr.	Data	Refleksija
1.	2020-06-05	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokytojai ir logopedei padedant, susipažins su interaktyviomis grindimis, susitars dėl taisyklių, išbandys pasirinktą žaidimą. <p>Visi vaikai pirmą kartą užlipo ant interaktyvių grindų. Vieni buvo drąsesni, kiti ne tokie drąsus. Nedrąsiems vaikams gelbėjo logopedė, skatino pajudėti, įvardinti, ką mato žaidimo metu, ką jaučia. Pirmo lygio žaidimus išbandė visi. Patyrinėjome, kokie dar žaidimai laukia vaikų, paskaitėme žaidimų aprašymus, aptarėme taisykles ir kodėl svarbu jų laikytis. Vaikai susidomėjo naujomis priemonėmis. Nusprendėme, kad pirmo lygio žaidimai tinkami veiklų įvadinei daliai, sudominimui, arba atsipalaidavimui judrių žaidimų metu.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
2.	2020-06-09	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokytojai ir logopedei padedant, prisimins žaidimo ant interaktyvių grindų taisykles, išbandys žaidimus skirtus žaisti poromis. <p>Visi kartu prisiminėme taisykles ir kodėl svarbu jų laikytis. Šiandien nutarėme pažaisti žaidimus poromis. Pakalbėjome apie draugystę, kad kartais dviese yra daug lengviau įveikti iškilusius sunkumus ir iššūkius. Todėl pirmiausiai peržvelgėme žaidimus, kuriuos galima žaisti po du, paskaitėme taisykles. Vaikai patys tarėsi, rinkosi su kuriuo draugu žais, kaip lauks savo eilės. Logopedė padėjo vaikams, kurie turi sunkumų dėl aktyvumo, elgesio. Skatino laukti savo eilės. Pamokė skaičiuotės, kuria naudodamiesi išsiskaičiavome, kuri pora bus antra, trečia ir t. t. Vaikai domėjosi naujha, jiems dar nesatrasta veikla. Sunkiau sekėsi išlaukti savo eilės. Vaikai geba žaisti porose, gerba savo poros draugą.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>

3.	2020-06-11	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> savarankiškai pasidalinę į dvi komandas, žaisdami poromis, išbandys interaktyvų žaidimą „Futbolas“, patirs judėjimo džiaugsmą, pažins naują sporto šaką. <p>Veiklą pradėjome bendra mankšta. Prisiminėme, kodėl reikia mankštintis ir daug judėti, kodėl negalima ilgai sėdėti prie televizoriaus, kompiuterio ar telefono. Vaikai pasidalino mintimis, kokią judrią veiklą jie mėgsta veikti namuose su tėveliais ir kokios labiausiai patinka darželyje. Peržiūrėjome interaktyvius žaidimus, kurie tiesiogiai susiję su sportu. Beveiki visi vaikai nusprendė žaisti interaktyvų futbolo. Logopedė padėjo išsiaiškinti sąvokas „įvartis“, „vartai“, „vidurio linija“. Po veiklos dalinosi įspūdžiais, kad šitoks futbolas jiems įdomesnis už tikrą. Buvo ir kuriems trūko tikro kamuolio. Vaikai veiklos metu aktyvūs, noriai judėjo. Šis žaidimas skatina pažinti naują sportą šaką, ja susidomėti. Veikla judri, vaikai išsijudina fiziškai, „išsikrauna“.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
4.	2020-06-15	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> kartu su mokytoja ir logopede susipažins ir išbandys interaktyvius kubus, susitars dėl saugaus elgesio taisyklių. <p>Šiandien išpakavome interaktyvius kubus, nes vaikus vis neramino, o kas gi ten tokie supakuoti stovi palei sieną jau keletą dienų. Kartu su vaikais klįjavome specialius lipdukus. Kiekvienas galėjo jį paliesti, pakilnoti, pasėdėti. Ieškojome nelygios sienelės, tikrinome, ant kurios pusės patogiau sėdėti. Skaičiavome taškelius ant kiekvienos kubo sienelės, bandėme atsiminti kokį skaičių reiškia kiekviena spalva. Statėme bokštą, sieną. Logopedė padėjo skaičiuoti taškelius, įvardinti kubo plokštumas. Vaikai liko labai patenkinti, susudomėję laukia veiklų su jais.</p> <p>Valandėlę vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
5.	2020-06-19	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> naudodamiesi interaktyviais kubais, vaikai atliks įvairius mankštos pratimus.

		<p>Vaikus labai sudomino interaktyvieji kubai. Todėl nusprendėme šiandienos veiklą atlikti taip pat su jais. Kiekvienas vaikas pasiėmė po vieną kubą. Visi sustojome ratu. Mokytoja demonstravimo įvairius pratimus: atsisėsti, užkelti vieną koją ant kubo, tada kitą, užlipti, atsigulus ant pilvo bandyti imituoti plaukimą ir t. t. Logopedė padėjo vaikams taisyklingai atlikti pratimus. Vaikai, kurie nebijoje būti užlipę ant kubo, pavirto įskulptūras, kiti vaikai su logopedės pagalba bandė įspėti, kas vaizduojama. Veikla judri, emocionali.</p> <p>Valandėlę vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
6.	2020-06-23	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naudodamiesi pateiktomis kortelėmis, savarankiškai arba mokytojoms padedant, bandys pastatyti identišką statinį iš interaktyvių kubų. <p>Pabandėme žaisti komandose. Vaikai savarankiškai pasiskirstė į dvi komandas. Išsitraukė korteles su pavyzdžiais. Iš interaktyvių kubų statėme parodytus kortelėse statinius. Abejose komandose iš karto išsiskyrė grupės lyderiai. Jie ėmėsi vadovauti. Buvo keli vaikai, kurie neįsijungė į veiklą. Logopedė ir mokytoja skatino imti kubą ir pasižiūrėjus į pavyzdį, bandyti jį padėti taip pat. Tačiau matėme, kad veikla jų nedomino. Paskui vaikai apsikeitė pavyzdžiais ir tikrino kitos komandos darbus.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
7.	2020-06-26	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • padedami mokytojos ir logopedės, susipažins ir išbandys dar vieną naują - mėtomą mikrofoną. <p>Apžiūrėjome mėtomą mikrofoną, aptarėm naudojimosi juo taisykles. Pajungti jo mums nepavyko, tai išbandėm neaktyvuotą, kaip imitacinę priemonę. Vaikai mokėsi prisistatyti, pasakoti apie save. Logopedė skatino kalbėti sakiniais, padėjo nedrąsiems. Pastebėjome, kad vaikams nedrąsu kalbėti prieš visus, sunku kalbėti sakiniais. Gaila, kad nemokėjome pajungti, gal vaikai būtų buvę drąsesni. Ateityje aktyviai naudoti mėtomą mikrofoną.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>

8.	2020-06-29	<p>Uždsavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rinkdamiesi interaktyvius žaidimus, padedant mokytojai ir logopedei, ugdyt socialinę kompetenciją žaisdami komandinius bendrabavimo, draugiškumo žaidimus. <p>Kad būtų ugdoma vaikų socialinė kompetencija, vaikams buvo patiems leidžiama pasirinkti, su kuriuo išmaniuoju inventoriu šiandien norėtų pažaisti. Vaikai socialiai ir labai draugiškai pasirinko interaktyvias grindis. Pasiskirsčius po keturis vaikus buvo prašoma nuspręsti, kokius žaidimus jie žais. Vyko ilgos derybos, nesutapo norai ir nuomonės. Vaikai pykosi. Vaikų buvo prašoma pabandyti susitart. Auklėtoja ir logopedė padėjo vaikams kalbėtis, reikšti savo norus, draugiškai diskutuoti ir susitarti dėl bendro žaidimo. Vaikai susitarė padedant mokytojoms, savarankiškai nepavyko.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
9.	2020-09-01	<p>Uždaviniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • susipažins su interaktyviais kubais, išbandys sėdėjimą ant įvairių jo padėčių • žaisdami žaidimą „Kelionė kubais padedant draugui“, lavins gebėjimą išlaikyti pusiausvyrą ant paukštinimo. <p>Šiandien susipažinome su interaktyviais kubais „iMO LEARN“. Logopedė padėjo taisyklingai ištarti jų pavadinimą „Interaktyvūs kubai“. Iš kubelių su raidėmis sudėliojo pavadinimą. Kubai vaikus sudomino ir noriai visi ėmėsi veiklos. Apžiūrėjome, pabandėme pakilnoti. Bevartydami įsiaiškinome, kad ne visos kubo plokštumos yra vienodos. Viena iš jų įgaubta, kita išgaubta. Norėjome, kad vaikai patys išbandytų ir pajustų įvairų ir dinamišką sėdėjimą ant kubų. Pasiūlėme pasėdėti. Pasigirdo vaikų šūksniai „Oho, čia galima suptis“. Vieni kitiems patarinėjo, pribėgę padėjo apversti kubą, kad jis siūbuotų. Bandėme saugiai užlipti ir nulipti, ant stabiliai stovinčių kubų. Daugumai tai buvo lengva užduotis, o trims vaikams reikėjo pagalbos, nes negeba išlaikyti pusiausvyros, bijo aukščio. Du drąsiausieji pabandė balansuoti ant kubo, kai jis stovi ant išgaubtos kraštinės. Nutarėme pažaisti žaidimą „Kelionė kubais padedant draugui“. Vienas vaikas stovi ant kubo, kitas perkelinėja kubą taip, kad pasiektų kitą pusę, neliesdami grindų. Susigrupavome po du, susipažinome su žaidimo taisyklėmis.</p>

		<p>Paaikšėjus, kad reikės perlipti nuo kubo ant kubo, keturi vaikai iš žaidimo pasitraukė. Jie stebėjo iš šalies ir palaikė draugus.</p> <p>Po žaidimo paaikškėjo, kad vaikai moka draugiškai, tardamiesi tarpusavyje susigrupuoti po du. Išryškėjo vaikų individualumas, gebėjimas judėti išlaikant pusiausvyrą ant paaukštavimo.</p> <p>Nusiraminiui, ant interaktyvių grindų žaidėme žaidimą „Vandenėlis“.</p> <p>Dvylikai vaikų pasiūlėme kėdutes pakeisti kubais. Sėdėjo ant jų prie stalų valgymo metu, atlikdami įvairias rašto užduotis, žaisdami stalo žaidimus. Patiko visiems. Penki vaikai netaisyklingai sėdi prie stalų ant kėdučių. Netaisyklingą sėdėjimą bandysime koreguoti panaudodami kubus.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
10.	2020-09-08	<p>Uždaviniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dirbdami grupelėmis po du, susipažins su planšetėmis, išmoks jas įsijungti ir išjungti; • mokytojui padedant, pabandys paieškos platformoje „Google“ susirasti vaizdinę informaciją, apie grupės simbolį šermukšni. <p>Šiandien susipažinome su planšetėmis. Vyko darbas grupelėmis po du. Kad dirbsime grupelėmis po du, buvome nusprendę planuodami veiklą. Pirmiausia dėl to, kad pačios bijojome, kad nesužiūrėsime vaikų, jie gali numesti planšetes ir panašiai, kad prie kiekvieno nespėsime priėti padėti. O svarbiausia, pagalvojome, kad gali nebetrakti interneto bevielės ryšys pajungus tiek daug prietaisų. Pirmiausia susitarėme dėl taisyklių: planšetes reikia saugoti; jų nemėtyti; saugiai laikyti ant stalo; nesinešioti po grupę; liesti švelniai pirštukų pagalvėlėmis. Mes be reikalo bijojome, kad vaikai nemokės su jomis elgtis. Pasirodo vaikai tikri planšečių meistrai - moka jomis naudotis ir ne tik filmukus per „youtube“ žiūrėti, bet ir ieškoti informacijos. Iš klausė mokytojos pasakojimą apie paprastojo šermukšnio medį. Visi kartu su logopedė mokėsi aiškiai tarti žodį „šermukšnis“, skiemėnavo plodami, skaičiavo skiemėnis, nustatė koku garsu prasideda ir koku baigiasi šis žodis. Žodį analizavo garsais ir rašė po raidelę ant lentos.</p>

		<p>Paskui vaikų buvo prašoma jo nuotraukas susirasti paieškos platformoje „Google“ vaizduose įvedant užrašytą pavadinimą į paieškos langelį. Daugumai pavyko į paieškos langelį nukopijuoti mokytojos ant lentos užrašytą žodį. Vaikai susidomėję tyrinėjo nuotraukas, jas didino, lygino įvairius šermukšnių medžius, lapus, uogas ir jų spalvas. Kiekvienas vaikas taip pat galėjo pamatyti, paliesti tikro šermukšnio šakelę, kurią atnešė logopedė. Čia planšetiniai kompiuteriai labai pasitarnavo, nes atnešta vaizdinė priemonė - tikrojo šermukšnio šakelė buvo be uogų. Labai norėjosi, kad vaikai pamatytų, kokios uogos auga, kokios spalvos. Vaikai tai galėjo kompensuoti tyrinėdami nuotraukas planšetėse, jas lygindami tarpusavyje. Girdėjosi, kad vaikai diskutuoja grupelėmis „Oho, kokios uogos raudonos. O pas mus tai oranžinės“. Peržiūrėję nuotraukas ir susipažinę su savo grupės simboliu – šermukšniuku, kibo į darbą – piešimą ant popieriaus lapo. Piešėme šermukšnio medį. Po piešimo, išėję į lauką, darželio teritorijoje vaikai atrado šermukšnio medį, dairėsi, ar yra uogų (gaila, ten jų taip pat nebuvo). Grįžę surengėme parodėlę. Po valandėlės supratome, kad vaikai moka puikiai elgtis su planšetėmis ir galime jas drąsiai duoti naudotis kiekvienam vaikui individualiai. Kaip ir galvojome, striginėjo interneto ryšys net pajungus 10 planšečių. Bandysime sręsti problemą prašydami stiprinti internet ryšį. Išmaniosios technologijos padėjo geriau įsisavinti vaikams naują medžiagą, išmokti ir įtvirtinti naujus žodžius, skatino komunikuoti vienas su kitu, diskutuoti grupelėmis, kompensavo vaizdinių priemonių trūkumą.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura</p>
11.	2020-09-15	<p>Uždaviniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kiekvienas savarankiškai susiras savo kompiuterį, jį įsijungs; • naudodamiesi planšetiniu kompiuteriu, su mokytojų pagalba, bandys išsiaiškinti vaivorykštės spalvas, jų eiliškumą; • žaisdami judrius žaidimus ant interaktyvių grindų, mokysis žaisti komandoje, lavins judrumą, vikrumą. <p>Valandėlę pradėjome žaidimu „Stebuklingas maišelis“. Logopedei padedant, vaikai iš maišelio traukė vienos spalvos daiktą ir bandė jį rišliai apibūdinti. Vaikams sunkiai sekasi rišliai kalbėti, reikšti mintis apibūdinant daiktą. Kuriems sunkiau sekėsi padėjo</p>

		<p>logopedė ir klausimų pagalba buvo skatinami kalbėti. Prisiminėme visas spalvas. Prisiminę spalvų pavadinimus, ieškojome nurodytos spalvos daiktų grupės aplinkoje. Čia pukiai tiko žaidimas „Šilta-šalta“. Uždavėmė klausimą, o koks daiktas turi daugiausiai spalvų pasaulyje? Vaikai ilgai spėliojo, tačiau davus užuominą, kad tai būna danguje, greitai atspėjo, kad vaivorykštė. Visiems savarankiškai pavyko įsijungti kompiuterius. Vaikai jau įsiminė savo planšetės numerį ir mes greitai jas išsidaliname bo jokios sumaišties. Ne visiems pavyko išstarti „vaivorykštė“. Kuriems nesisekė, padėjo logopedė paaiškindama, iš kokių dviejų žodžių susidaro šis žodis. Pasitelkdami planšetinius kompiuterius į pagalbą susirado ką reiškia žodis „rykštė“. Naudodamiesi planšetiniais kompiuteriais, nagrinėjome vaivorykštės spalvų eiliškumą. Tai buvo gera vaizdinė medžiaga, nes vaikai iš arti galėjo stebėti vaivorykštės spalvas, jas priartinti, ko nepavyktų be išmaniųjų technologijų. Dar ieškojome atsakymo į klausimus, kurios spalvos šaltos, o kurios šiltos. Atlikome eksperimentą „Atrandu spalvas“. Maišydami raudoną, mėlyną, geltoną ir baltą spalvas, vaikai atrado kitas spalvas – žalią, violetinę, rudą. Jie džiaugėsi, kai žaidžiant su vienomis spalvomis, pasidarydavo kitos spalvos. Išėjo nuostabūs avangardiniai piešiniai.</p> <p>Veiklą užbaigėm žaisdami judrius žaidimus ant interaktyvių grindų, kai reikia žaisti poroje - po du, arba dviese – vienas prieš vieną. Labai patiko judrus žaidimas “Futbolas”. Kiekvienas norintis turėjo galimybę jį žaisti su pasirinktu grupės draugu. Vaikai lavino savo judrumą, greitumą, vikrumą. Taip pat aiškinomės, kad ne visada galima laimėti, kartais tenka pralaimėti ir nieko tokio. Interaktyvios grindys suteikia galimybę pajudėti, išsidūkti, išsikrauti (nes mes neturime sporto salės įstaigoje).</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura</p>
12.	2020-09-22	<p>Uždaviniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naudodamiesi planšetiniu kompiuteriu, dauguma savarankiškai, kiti su mokytojos pagalba, gebės susirasti vaizdinę informaciją apie vaisius ir daržoves: • ant interaktyvių grindų išbandys žaidimą „Picų kepimas“

	<p>Valandėlė pagal savaitės temą „Augo sode ir darže“. Susipažinome su tikromis atsineštomis daržovėmis ir vaisiais (krepšelius su gėrybėmis palikome grupėje visai savaitei, vaikai galėjo liesti, vartyti, apžiūrėti kiekviena). Mokytojai demonstruojant po vieną daržovę, padedant logopedei skaičiavome žodelių skiemenis, koku garsu prasideda kiekviena daržovė ir vaisius, koku baigiasi. Kurių daržovių ir vaisių neturėjome, apžiūrėjome tyrinėdami planšetėse. Išdaliname planšetes kiekvienam vaikui tikėdamiesi, kad „nepaves“ interneto ryšys. Vaikai į paieškos sistemą vedė užrašytus ant lentos žodžius „vaisiai“ ir „daržovės“. Vieniems pavyko patiems suvesti į paieškos sistemą žodelius, kitiems padėjo mokytojos. Dauguma vaikų jau įgudo. Pasispaudžia, kad rašytų didžiosiomis raidėmis, pasirenka paieškos sistemoje „išmestą“ pradėtą rašyti žodį. Apžiūrėjo įvairias daržoves ir vaisius. Vaikai, pamatę neatpažintas gėrybes, klausinėjo mokytojų, kas tai. Vieniems nematyti buvo baklažanai, kitiems – patisonai. Susipažinę su įvairiomis matytomis ir nematytomis daržovėmis ir vaisiais, išsirinkę patikusią atspausdintą rudens gėrybę, aplikavome ją plėšytine aplikacija (lavinome smulkiąją motoriką). Kad pirštukai nepavargtų, ilsėjomis „kepdami“ daržovių picas pasitelkdami išmaniąsias grindis. Logopedė padėjo kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turintiems vaikams sugalvoti picų pavadinimus. Veikla buvo įvairesnė nei būtų buvusi be išmaniųjų technologijų, lengvai įsiminė retesnius vartojamus žodžius – baklažanas, patisonas, cukinija. Rami veikla buvo derinama su judria. Tuo pačiu ugdėsi kalba, gramatinė kalbos sandara, kūrybiškumas.</p> <p>Vaikai atliko rašto užduotis, kuriose turėjo suskaičiuoti paveikslėliuose esančias daržoves ir sujungti su atitinkamu skaitmeniu. Spontaniškai kilo mintis vaikų skaičiavimo įgūdžius ir atmintį patikrinti panaudojant interaktyvius kubus. Kiekvienas turėjo atversti ant kubų tiek skrituliukų, kiek suskaičiavo: kopustų, morkų, agurkų, pomidorų. Kilusi mintis pasiteisino. Sužinojome, kurie vaikai gerai skaičiuoja iki 5, o su kuriais reikės kartoti. Dauguma vaikų įsiminė, kiek kokių daržovių suskaičiavo. Aktyvieji stengėsi padėti draugams, pasakinėjo. Du vaikai rado išeitį, nuėjo ir pasižiūrėjo.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
--	---

13.	2020-10-06	<p>Uždaviniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • paieškų sistemoje „Google“ savarankiškai susiras Stelmužės ąžuolo nuotraukas ir jas tyrinės, tuo pačiu metu klausys įgarsintą „Stelmužės ąžuolo pasakojimą“; • žaisdami žaidimą „Nušluok lapus“ ant interaktyvių grindų, gebės savarankiškai atpažinti ąžuolo, klevo, kaštono lapus. <p>Įtvirtinant temą apie medžius, norėjome, kad vaikai sužinotų apie seniausią Lietuvos ąžuolą. Pokalbio metu išsiaiškinome, kas yra buvęs prie šio ąžuolo, kokiam rajone jis auga. Vieniems vaikams tai buvo nauja sąvoka, kiti tai jau buvo girdėję. Logopedei padedant visi kartu tarėme šio ąžuolo pavadinimą. Vaikams buvo padalintos užduotys su įvairiais medžių lapais. Jie turėjo atrasti ir nuspalvinti ąžuolo lapus. Bandė įvardinti, kokių dar medžių lapai čia pavaizduoti. Vaikai puikiai atpažino ąžuolo lapus, klevo. Sunkiau sekėsi beržo, liepos, kaštono. Padalinome kiekvienam po planšetinį kompiuterį. Įsijungus, buvo pateikta užduotis: į paieškos sistemą „Google“ įvesti užrašą „Stelmužės ąžuolas“, kuris buvo atspausdintas ant padalintų kortelių; susirasti Stelmužės ąžuolo nuotraukas, jas tyrinėti; bežiūrint nuotraukas išklaudyti paleistą įrašą magnetofone „Stelmužės ąžuolo pasakojimas“. Vaikams pasakojimo klausytis buvo sunku. Jie tik tyrinėjo nuotraukas, dalijosi emocijomis, tik vienas kitas bandė tuo pačiu ir klausytis. Mažai vaikų įsiminė, ką apie save pasakojo Stelmužės ąžuolas. Gal kitą kartą įrašą reiktų paleisti prieš tai, jį išklaudyti, aptarti ir tik po to apžiūrinti nuotraukas internete, jas lyginti, skaičiuoti, ar tikrai tiek žmonių gali jį apkabinti kiek girdėjo įrašą ir panašiai. Kita užduotis: atpažinti medžių lapus žaidžiant žaidimą „Nušluok lapus“ (interaktyvios grindys). Žaidėmė grupelėmis po keturis-penkis. Vaikai atsisėdę šalia kilimo, turėjo paliesti tuos lapus, kuriuos mini mokytoja. Paskui po kelis įvairiais judesiais bandė „nušluoti“ nuo kilimo rudeninius lapus.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
14.	2020-10-13	<p>Uždaviniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naudodamiesi planšetiniu kompiuteriu, susiras ir savarankiškai arba mokytojoms padedant, išbandys piešimo programą.

		<p>Planšetiniuose kompiuteriuose išbandėme atsisiųstą piešimo programą. Tai labiau buvo susipažinimo su nauja programa valandėlė. Susipažino ir išmoko savarankiškai pasirinkti reikiamus įrankius, pasikeisti spalvą, ištrinti. Kartu su vaikais mokėmės ir mes. Vakar skaitmenis apvedžiojome popieriaus lape, o šiandien įvirtinome piešdami planšetėse. Veikla suteikė daug emocijų, vaikams labai patiko ir buvo naudinga. Džiaugėmės atradę neblogą programėlę. Nusprendėme, kad ją panaudosime dar ne kartą – ir raidžių, ir formų piešimui. Tai padės vaikams lengviau pajauti formą, pagal piršto judesį geriau įsimins, kaip pradėti rašyti tam tikrą raidę ar skaitmenį. Logopedė mokė specialiųjų poreikių turinčius vaikus skaičiuoti eilės tvarka, tarti aiškiai skaičių pavadinimus, juos piešti planšetiniuose kompiuteriuose. Paskui vaikams leidome išnaudoti visas piešimo programėlės galimybes, skatinome atrasti, kokias funkcijas ši programėlė turi. Kiekvienas galėjo piešti savarankiškai. Skaičiavimo veiklą pratesėme ant interaktyvių kubų. Eilės tvarka dėliojome kubus su taškeliais, skaičiavome. Išmaniosios technologijos pajvairina veiklą, vaikams paprasčiau įsiminti naują medžiagą, skatina mokytis, tobulėti, vaikai mieliau bendrauja tarpusavyje, diskutuoja, tariasi, labiau laikosi nustatytų taisyklių.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
15.	2020-10-20	<p>Uždaviniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naudodami planšetinį kompiuterį, savarankiškai išbandys naują veiklos būdą – fotografavimą; tyrinėdami gamtą atpažins aptartus rudens požymius. • peržiūrės nuotraukas, nepasisėkusias pasimokys ištrinti. <p>Seniai galvojome su vaikais išeiti pafografuoti. Vis laukdavome tinkamos temos. Taip pat laukėme kol vaikai pripras prie planšečių, įgus jas saugiai laikyti savo rankose. Taigi šiandien - oras puikus, nuotaika - puiki, įspūdžių - daug! Mums padėjo ir logopedė. Vaikus suskirstėme į tris grupes. Ėjome į lauką su kiekviena grupe atskirai. Vaikščiojome aplink darželį, išėjome net už darželio tvoros. Atidžiai dairėmės aplinkui ir stebėjome rudenėjančią gamtą. Vaikai atpažino rudens požymius gamtoje ir pastebėtus įdomiausius objektus nufotografavo planšetiniais kompiuteriais. Stebėjomės, kaip vaikai, pritūpę, kaip tikri fotografai, fiksuoja pastebėtas grožybes. Grožėjomės dar žydinčiomis gėlėmis, pievutėje pūpsančiais grybais, aukštai galvą</p>

		<p>iškėlusiu pienu pūku. Vaikai padarė išvadą, jeigu ne rudeniai lapai, nukritę ant žemės, tai tikėtume, kad dar vis vasara. Pastebėjome, kad fotografuoti sekėsi kiekvienam. Kai kurie prisipažino, kad fotografuoja nebe pirmą kartą. Džiaugėmės, kad vaikai elgėsi atsakingai, nebėgiojo, saugojo savo planšetę, laikėsi taisyklių. Labai įdomu buvo peržiūrėti savo darytas nuotraukas. Nepasisekusias nuotraukas vaikai mokėsi ištrinti. Visi džiaugėsi rezultatu. Veikla suteikė daug emocijų. Vaikai labiau pastebėjo rudenėjančios gamtos požymius negu paprasto pasivaikščiojimo metu. Tuo pačiu plėtėsi žodynas, gerėjo komunikaciniai gebėjimai, veikla skatino susikaupti, tačiau tuo pačiu metu teikė daug emocijų, išlaisvino pojūčius.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
16.	2020-10-27	<p>Uždaviniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tardamasis su draugu, pasirinks ir pažais tris žaidimus, skirtus žaisti vienam žaidėjui ant interaktyvių grindų ; • mokytojai padedant, susipažins su mėtomo mikrofono galimybėmis, išbandys jį. <p>Šią savaitę vaikams atstogos. Grupę lanko tik du. Pamanėme, kad puiki proga pažaisti ant interaktyvių grindų žaidimus, kuriuose žaidžia vienas žaidėjas. Pasitardami žaidimus pasirinko patys vaikai. Juos sudomino žaidimai „Ruoniai ir žuvys“, „Dramblis ir cukrus“ ir „Pagauk bananus“. Vaikai labai skirtingi. Vienas judrus ir drąsus, kitas ramus. Pirmas žaidimą išbandydavo drąsiausias. Manom, kad tai buvo geras pasirinkimas. Matėsi, kad antrajam buvo drąsiau žaisti, kai jau buvo matęs kaip žaidė draugas. Ir jam sekėsi visai neblogai. Žaidimai skatino sukaupti dėmesį, atidžiai stebėti vykstančius veiksmus.</p> <p>Logopedė kartu su vaikais išbandė mėtomą mikrofoną "Catch box". Jį šie vaikai matė pirmą kartą, todėl buvo nustebę. Pirmiausia palaikėme rankose, pabandėme mesti vienas kitam, išardėme ir apžiūrėjome, kaip įjungti. Šis procesas sukėlė nuostabą, nes tai buvo nauja priemonė. Pabandėme pasijungti (jungti jį reikia per kompiuterio kolonėles). Pirmoji į mikrofoną kalbėti turėjo logopedė, nes iš vaikų nė vienas neišdrįso. Kalbant į mikrofoną toje pačioje patalpoje, kur ir kolonėlės, gaunasi garsų dubliavimas. Pirmas bandymas nepavyko. Bandysim aiškintis, kas negerai. Bandėme</p>

		<p>kalbėti išėjus į kitą patalpą. Lyg ir gerai girdime, bet nematome kalbančio asmens. Išsitrašinę vaikai išbandė mikrofoną. Tačiau kalbėjome į jau išjungtą mikrofoną. Jie mokėsi aiškiai pristatyti save: pasakyti savo vardą, pavardę, adresą.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
17.	2020-11-03	<p>Uždaviniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pasirinktomis dailės priemonėmis savarankiškai nuspalvins atspausdintus pasirinktų gyvūnų paveikslėlius; • programėlės Quiver 3D pagalba stebės, kaip kūriniai stebūklingsiai atgyja išmaniojo įrenginio ekrane; • dauguma savarankiškai, o kiti logopedei padedant, bandys sudaryti sudurtinius žodžius. <p>Valandėlė savaitės temos apie miško gyvūnus įtvirtinimui. Kažkada vienuose mokymuose išgirdome apie programėlę Quiver 3 D. Jau seniai norėjome išbandyti, kaip nuspalvinti paveikslėliai „atgyja“ planšetės pagalba. Kiekvienas vaikas nuspalvino atspausdintą piešinį iš www.guivervision.com puslapio. Įsijungus planšetinius kompiuterius, susirado suinstaliuotą programą Quiver 3D. Paleidus programą ir laikant įrenginį virš piešinio, jis atgyja 3 D vaizdu ekrane. Gaila, bet šiandien nemokamai pasinaudoti šia programėle negalėjome. Kaip supratome, programėlė tapo mokama. Mes nenuleidome rankų, program išinstaliavome, tada vėl iš naujo atsisiuntėme. Tačiau vėl nepavyko pasijungti, prašė susimokėti. Logopedė atsisiuntė programą į savo išmanųjį telefoną, tačiau ir taip programėlė neveikė. Buvome pasimetusios, nebežinojome, ką daryti. Vaikams buvome pažadėję, kad jų nuspalvinti paveikslėliai judės, atgis. Vaikai liko labai nusivylę, mes taip pat. Džiaugėmės, kad trys vaikai tai išbandė penktadienį. Jie dalinosi įspūdžiais. Logopedė kalbino kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčius vaikus. Vaikai pristatė savo nuspalvintus gyvūnus, taisyklingai tarė žodžius ir garsus. Žaidė žaidimą „Pasakyk vienu žodžiu“. Iš logopedės pasakytų dviejų žodžių, turėjo sudaryti vieną sudurtinį žodį (ilga uodega – ilgauodegis). Keletas vaikų šią užduotį suprato ir stebėdami savo nuspalvintą paveikslėlį, patys galvojo sudurtinius</p>

		<p>žodžius. Vaikai vardino, kad erelis ilgasparnis, margaplunksnis, tumpasnapis, riestasnapis, o lapė ilgauodegė, smailiasnukė, keturkojė, mažaausė.</p> <p>Pastebėjom, kad tai ką sužinojo, ką išmoko veiklos metu, vaikai pritaikė, panaudojo šnekamojoje kalboje žaisdami, kalbėdamiesi. Žaisdamos dvi mergaitės kalbasi: „Sušukuok savo ilgaplaukę“. „O, tavo ilgi nagai, tai tu ilganagė“.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
18.	2020-11-10	<p>Uždaviniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pasitelkęs planšetiniuose kompiuteriuose piešimo programėlę, bei savo kūrybines galias, gilins žinias apie geometrines figūras; <p>Šiandien įtvirtinome geometrines figūras. Atliko rašto užduotis, kur reikėjo susikaupti ir sutelkti dėmesį – tarp įvairių figūrų reikėjo surasti kvadratus. Didelius nuspalvinti geltonai, o mažus nuspalvinti mėlynai. Ne visi buvo atidūs, buvo padariusių klaidų. Kartu su logopede pakartojo demonstruojamų figūrų pavadinimus. Kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turintiems vaikams kalbėti padėjo mėtomas mikrofonas "Catch box"(nors tuo metu nebuvo pajungtas į kolonėles, nes nepavyko sujungti prieš valandėlę, kažkodėl neveikė, nors prieš savaitę veikė; tiesiog dabar panaudojome kaip imitacinį mikrofoną). Vaikai norėjo pakalbėti, jautėsi drąsiau kalbėdami, stengėsi tarti mokomus garsus taisyklingai. Tada apsidairėme ir aptarėme, į kokias figūras panašūs grupėje esantys daiktai ir baldai. Plašetiniuose kompiuteriuose visi savarankiškai susirado jau prieš tai bandytas piešimo programėles. Piešė visokias geometrines figūras, jas spalvino, keitė foną, linijų storumą. Kiekvienas buvo įsijungęs savo plašetę ir dirbo savarankiškai, laisvai. Buvo prieš piešimą trugdžių dėl programėlės – neištrinti praeitos savaitės darbeliai, piešimo „lapai“ buvo pripiešti, nežinojome, kaip „pasiimti“ naują lapą, vaikai spaudinėja bet ką, tų prirašytų lapų dar daugėja, lapai kažkaip stebuklingai užsirakina... Kartu su vaikais pačios ėmėme ieškoti, kaip viską ištrinti, kad atsirastų balti ir tušti lapai. Į pagalbą atėjo ir auklytė. Padėjo ištrinti senus darbelius, vaikus pamokėme, kad negalima spaudinėti ko nežinome. Įtvirtinimui vaikai pasiūlė iš geometrinių figūrų nupiešti piešinius ta pačia piešimo programėle. Labai džiaugėsi savo piešiniais, buvo gaila juos ištrinti, todėl nusprendėme pasimokyti padaryti ekrano nuotraukas. Tai</p>

		<p>nebuvo lengvas darbas, nes vienu kartu reikia paspausti du šoninius – išjungimo ir garso – mygtikus. Pavyko tik keliems. Kitiems reikėjo padėti. Išmaniojo peliaus PATS valandėlė padėjo vaikams geriau įsisavinti mokomąją medžiagą, vaikai galėjo tyrinėti, atrasti, išlaisvinti savo kūrybiškumą pasitelkdami planšetinius kompiuterius ir piešimo programėlę. Tuo pačiu gerėjo vaikų ir mokytojų įgūdžiai dirbti išmaniosiomis technologijomis.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
19.	2020-11-17	<p>Uždaviniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • atlikdami užduotis EMA elektroninėje mokymosi erdvėje, mokytojai padedant, gebės sujungti paveikslėlius, kuriuose yra po 8 daiktus, pratęsti daiktų seką; • žaisdami žaidimą „Akmenukai“ ant interaktyvių grindų, įtvirtins skaičiavimą nuo 1 iki 9, bei išbandys gebėjimą skaičiuoti atvirkštine tvarka. <p>Šiandien dirbome pasidalinę į du pogrupius. Dalinomės į pogrupius todėl, kad dalis vaikų jau atlikę užduotis EMA elektroninėje mokymosi aplinkoje su skaičiumi 8. Penki vaikai su mokytoja sėdo prie planšetinių kompiuterių. Visi savarankiškai įsijungė planšetes, visose planšetėse internetinis ryšys geras. Buvome pasiruošę kiekvienam vaikui suvesti vardą ir slaptažodį, kad pasijungtų į EMA elektroninį puslapį. Vedant pirmam, kiti stebėjo kaip daroma. Trys panoro pabandyti patys ir jiems pavyko. Vienam reikėjo pagalbos. Vaikai, išklausydavo perskaitytą užduotį ir bandydavo ją atlikti. Atidžiai skaičiavo, sujungė rodyklėmis klausimą „Kur yra aštuoni?“ su atitinkamu paveikslėliu. Skaičiavo kiek trūksta rutuliukų ant vielutės, kad būtų po aštuonis. Du vaikai šias užduotis atliko savarankiškai. Trims buvo reikalinga pagalba. Pasitvirtino, kad du vaikai klysta skaičiuodami iki 8. Su jais padirbėsime individualiai. Visiems papildomo paaiškinimo reikėjo atliekant trečią užduotį, kur reikėjo pasakyti, kas būtų aštuntame langelyje, jei pratęstum paveikslėlių seką. Manome nesuprato todėl, kad panašią užduotį darėm tik kartą. Spręsimė problema.</p> <p>Šeši antro pogrupio vaikai žaidė žaidimą ant interaktyvių grindų. Visi kartu su logopede bandė skaičiuoti nuo 1 iki 9 ir atgal, aiškia ištarti kiekvieną skaitvardį. Žaidimas „Akmenukai“, skirtas žaisti vienam. Kaip ir manėme, problemų kilo tariantis kas</p>

		<p>pirmas. Pirmieji norėjo būti trys, kiti trys mokėjo palaukti. Panaudojom skaičiuotę. Kiekvienas, šokinėdamas ant akmenukų, išbandė gebėjimą skaičiuoti atvirkštine seka nuo 9 iki 1. Atlikti šią užduotį vaikų gebėjimai buvo skirtingi, bet visi noriai tai išbandė. Žaidimas buvo naudingas atidumo, dėmesingumo lavinimui.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
20.	2020-11-24	<p>Uždaviniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • su pedagogo pagalba atliks keletą bandymų, supras ir gebės paaiškinti, kokius drabužius pasirinkti kai lietingas oras; • remdamiesi rasta informacija internete, pasiskirstę į tris grupes, savarankiškai gebės atlikti eksperimentą „Lietaus debesys“. <p>Šiandien pas mus tyrinėjimų diena. Pirmiausia pasiklausėme R. Skučaitės eilėraščio „Lietus“. Paklausus, apie ką eilėraštis, pasigirdo įvairių atsakymų, tarp kurių buvo paminėtas ir lietus. Diskutavome, kas tai yra lietus, kaip galima apsaugoti nuo jo. Toliau vyko apsaugos priemonių tyrinėjimas. Vaikai su pipetėmis lašino vandens lašelius ant skėčio, apsiausto ir stebėjo, kaip maži vandens lašeliai laikosi, nesusigeria, o didesni nuteka. Po keletą vandens lašelių užlašino ant savo viršutinių drabužių ir stebėjo, vanduo susigėrė. Su logopede bandė apibūdinti audinių savybes: tankus, įtemptas, slidus, minkštas, retas, purus.</p> <p>Pasiūlėme padaryti eksperimentą „Lietaus debesys“. Vaikai susidomėjo, apsidžiaugė. Buvo ir rimtų klausimų: „Kaip?; Iš ko bus tie debesys?; Kaip bus debesys grupėje?; Gal yra internete? Internetas „visagalis“. Kiekvienas pasiėmė ir pasijungė savo planšetę. Į paieškos langelį vedė užrašytus ant kortelės žodius „eksperimentas lietaus debesys“. Daugumai pavyko savarankiškai susivesti ir atsidaryti pateiktą eksperimentą youtube platformoje. Kitiems buvo reikalinga mokytojo pagalba. Visi pažiūrėjo nufilmuotą eksperimentą. Aptarėme kokios reikalingos priemonės, kokia eiga. Po to pažiūrėjo eksperimentą dar kartą. Pažiūrėjo, išmoko ir toliau viską darė patys. Mes buvome tik pagalbininkės, stebėtojos ir viską fiksavome nuotraukose. Darbas vyko trijose grupelėse. Eksperimento tikslas - suprasti, kaip atsiranda lietaus lašeliai. Į stiklainius vaikai įpylė vandens. Ant viršaus užpurškė skutimosi putų - tai „debesėlis“. Ant</p>

		<p>„debesėlio“ lašino mėlyną tušą - tai susikaupęs debesyse vanduo. Pritūpę stebėjo ir kantriai laukė, kada „debesyje“ susikaupę mėlyni lašeliai pamažu pradėjo leistis žemyn. Uždavinį pavyko įgyvendinti. Visi vaikai buvo susidomėję, aktyviai dalyvavo veikloje iki galo.</p> <p>Veikla vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
21.	2020-12-01	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dauguma savarankiškai atlikdami užduotis EMA elektroninėje aplinkoje, įtvirtins skaičiavimo įgūdžius 9 ribose; • kai kurie savarankiškai, o dauguma pedagogui padedant, pabandys atlikti sudėties veiksmus 9 ribose. <p>Siekiant įtvirtinti skaičiaus ir sekos savokas, šiuos veiksmus kartojom išnaudodami daiktus mūsų aplinkoje. Šiandien tai darėm elektroninėje EMA mokymosi aplinkoje. Pasakėme, kad atliksim EMA užduotis. Veiklai vaikia ruošėsi savarankiškai. Kiekvienas pasiėmė savo planšetę, ją pasijungė, paieškos platformoje „Google“ susirado puslapį „EMA užduotys“, susivedė savo vardą ir slaptažodį. Atliekant paskutinį veisimą, t. y. susivesti slaptažodį, kelisms vaikams reikėjo mokytojo pagalbos. Visiems garsiai perskaitydavome užduotį ir stebėdavome, kaip atlieka. Suskaičiavo ir įrašė kiek yra gyvūnų, žymėjo paveikslėlius, kur yra 9 žaisliukai. Su logopedė bandė perskaityti užrašytus gyvūnų pavadinimus po paveikslėliais, galvojo apibendrinamąjį žodį – jūros gyvūnai.</p> <p>Sunkumų iškilo atliekant paskutinę užduotį, kur reikėjo atlikti sudėties veiksmus ir juos sujungti su atitinkamu paveikslėliu. Pradžioje užduoties nesuprato nei vienas ir visi klausė, prašė pagalbos. Padėjome kiekvienam individualiai. Teko pasinaudoti papildomomis priemonėmis: skaičiavimo pagaliukus, savo pirštus.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
22.	2020-12-08	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokytojai ir logopedei padedant, iš interaktyvių kubų ir Kalėdinių darbėlių sukurs dekoracijas Kalėdiniam rytmečiui.

		<p>Šios dienos veiklai temą padiktavo sudėtingėjanti situacija (karantinas) ir tėvų iniciatyva vaikus nustebinti Kalėdiniu siurprizu. Mūsų laboratorijoje vyko įprasta, spontaniškai organizuota veikla - Kalėdinis šventinis rytmetis. Ryte visi kibome į darbą ir iš kubų pastatėme pilį. Buvo puiki mankšta. Dirbo visi. Pradžioje vaikai buvo labia triukšmingi, visi skubėjo nešti. Pabandėme pasitarti ir pasidalinti vaidmenimis. Berniukų grupėlė nešė kubus, dėjo juos vieną ant kito, kiti tikrino, taisė, kad pilis būtų tvirta. Stebėjom kelių vaikų negebėjimas susitarti, palaikyti draugo sumanymu. Vaikai suprato, kad padėjus kubą ant išgaubo šono, jis stovės netvirtai ir statinys gali išgriūti. Mergaitės puošė eglutę ir berniukų pastatytą pilį žaisliukais, pačių padarytais kalėdiniais darbeliais. Veiklos metu vaikai buvo gerai nusiteikę, aktyvūs. Drovūs vaikai taip pat įsitraukė į veiklą. Išryškėjo noras padėti draugui, tarpusavio bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimai.</p> <p>Po šventinio rytmečio žaidėme žaidimus ant interaktyvių grindų - gaudėme dovanėles kartu su nykštuku.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
23.	2020-12-15	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naudodamiesi planšetiniame kompiuteryje įrašyta piešimo programa, savarankiškai rašys diktuojamas išmoktas raides; • kai kurie savarankiškai, o kiti su mokytojos pagalba, pabandys užrašyti dviskiemenius žodžius. <p>Susėdus ant kubų į ratą, vaikams paskelbėm veiklos temą, kad šiandien rašysim raidžių diktantą. Visi sukluso. Pradėjo klausinėti: kas tai yra diktantas kaip mes rašysim?, ant ko rašysim? Logopedė padėjo išsiaiškinti žodžio „diktantas“ reikšmę, nes vaikams ši žodis buvo nežinomas. Svarstėme, ant ko būtų galima rašyti. Vaikų pasiūlymai: raidžių sąsiuvinyje, lentoje, ant šviesos stalo smėlyje, ant spalvoto popieriaus, ore su pirštu. Mokytojos pasiūlymas planšetiniuose kompiuteriuose. Daugelio vaikų reakcija išdavė, kad mokytojos pasiūlymas patiko. Balsavome. Kaip ir galvojom, vaikai už kompiuterines technologijas. Šia programėle jau naudojomes, todėl beveik visiems pavyko ją savarankiškai pasijungti. Pagalba buvo reikalinga vienam vaikui. Vaikai</p>

		<p>savaramkiškai rinkosi lapo spalvą, įrankius ir rašė mokytojos diktuojamas raides. Užduotis vaikams buvo aiški. Buvom dviese, todėl galėjom stebėti visus vaikus, matėme daromas klaidas ir galėjom padėti. Nepagalvojom ir pradžioje nepasakėm, kad pieštų nedideles raides. Planšetės ekranas mažas, o kai kurie piešė dideles raides ir greitai užpildė lapą. Turėjome galimybę fiksuoti, kurie vaikai ir kokių raidžių neprisimena. Veiklos metu atsiskleidė, kurie vaikai gerai girdi garsus ir geba juos užrašyti raidėmis, o kuriems tai nepavyksta.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
24.	2020-12-22	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naudodamiesi užduočių kortelėmis, savarankiškai stengsis pastatyti nurodytą statinį iš interaktyvių kubų. <p>Interaktyvūs kubai padeda susikurti dinamišką, greitai kintančią aplinką. Vaikai kūrybiškai juos panaudoja kasdieną įvairių žaidybinių veiklų metu. Šiandien pasiūlėme vaikams veiklą, kurios metu statė statinius iš interaktyvių kubų naudodamiesi užduočių kortelėmis. Veikloje dalyvavo keturi vaikai (vaikų atostogaos). Greitai pasidalino į grupes po du, dvi mergaitės ir du berniukai. Tokią veiklą organizavom pirmą kartą, todėl paėmėm korteles, kuriose yra paprastesnės užduotys. Pirmiausia apžiūrėjom korteles, išsiaiškinome sutartinių ženklų reikšmes, susipažinome su veiksmų planu. Vaikai suprato sutartinių simbolių reikšmes, nes vienas berniukas paaiškino: „- Čia reiškia, kad reikės pažiūrėti ir paskui nebežiūrėti ir su rankom atnešti ir statyti“.</p> <p>Išsitraukė po dvi korteles ir kibo įdarbą. Darbas vyko aktyviai diskutuojant, pasiginčijant. Kaip ir reikėjo tikėtis, vadovavo drąsieji, aktyvieji vaikai. Tikslas buvo pasiektas, pastatyti ketuti statiniai. Tolia vyko žaidimas, vaikai galvojo į ką tai panašu, kas čia galėtų būti. Tai laiptai pasiekti lempai, aukšta kėdė, L raidė. „- O, čia gali būti mano lova: pakomentavo viena mergaitė ir atsigulė.“</p> <p>Šios užduotys padeda ugdytis grupinio darbo įgūdžius ir erdvinį suvokimą.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>

25.	2020-12-29	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> tardamiesi tarpusavyje, pasirinkis ir žais žaidimą, skirtą žaisti dviese ant interaktyvių grindų; <p>Šią savaitę vaikų atostogos. Grupę lanko tik du vaikai. Pamanėme, kad puiki proga pažaisiti žaidimą ant interaktyvių grindų, kur žaidžia du žaidėjai. Vaikai pasirinko žaidimą „Kalėdinė eglutė“. Atidžiai perskaitėme žaidimo taisykles. „- Galėsime palenktyniauti, kuris daugiau surinksim dovanų: pasiūlė vienas iš vaikų. – O, gerai gerai; - ptitarė kitas. – Dar reikia paimti popieriaus ir užrašyti, kiek pagausim dovanų, kaip darė Kajus, kai žaidėm kitą žaidimą“ Vaikai išsikėlė sau tikslą – palenktyniauti ir numatė būdą, kaip fiksuoti gautus rezultatus. Patys pasiėmė po lapą, užsirašė savo vardus ir po kiekvieno žaidimo užsirašydavo rezultatus. Kiekvienas stengėsi surinkti kuo daugiau Kalėdinių dovanėlių, todėl atidžiai sekė ir rankų judesiais valdė krintančius žaisliukus ir besisukančias eglutes. Spontaniškai kilo mintis ir įvedėme užduoties pasunkinimą, kur vaikai turėjo keisti rankas (kaire, dešine). Abu dešiniarankiai, ir pastebėjo, kad su kaire ranka buvo sunkiau žaisti. Žaidimo pabaigoje padėjom vaikams suskaičiuoti rezultatus. Rezultato skirtumas tik 4 taškai, kaigi žaidėjai lygiaverčiai.</p> <p>Žaidimas lavino vaikų atidumą, reakciją. Į veiklą pavyko integruoti visas vaikų pasiūlytas idėjas. Palanki atmosfera padėjo pajusti bendrumo jausmą.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
26.	2021-01-05	<p>Uždaviniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> klausydami pasakojimo, stebėdami video įrašus, susipažins su Saulės sistemos planetomis, jų savybėmis; žaisdami ant interaktyvių grindų žaidimą „Planetos“, savarankiškai atpažins bent 2-3 planetas. <p>Veiklą pradėjome žaidimu „Nulis ir mėnulis“. Smagiai pajudėję susėdome ant kubų ir minėme mįsles, apie pagrindinius dangaus ir Visatos kūnus: Saulę, Mėnulį, Žemę, žvaigždes. Įminti pavyko, todėl teko pagirti „jaunuosius astronomus“. Vaikus</p>

		<p>sudomino naujas, kai kam negirdėtas ir sunkiai ištariamą žodis – astronomas, astronautas. Pagelbėjo logopedė.</p> <p>Su vaikais nutarėme pasiaiškinti astronomijos paslaptis, pakeliauti po visatos platumas pasitelkiant išmaniąsias technologijas. Planšetinių kompiuterių ekrane stebėjome video reportažą ir klausėme pasakojimą apie Saulės sistemos planetas, jų ypatybes. Vaikai susidomėję stebėjo, kaip jos skrieja, lygino jas pagal dydį, bandė įsiminti pavadinimus. Video pasakojimas gal ir per sunkus suprasti mūsų vaikams, ten buvo ir sudėtingos informacijos. Buvo matyti, kad vaikai atsirenka tai, kas juos domina. Labiau vaikus sudomino video „Mėnulis, mėnulio fazės ir užtemimai“. Pažiūrėjus abu video, pasikalbėjome apie tai, ką vaikai įsiminė, kas juos sudomino. Vaikų mintys: „- Saulės rutulys yra pats karščiausias.“; „Visos vienodos, bet viena išskirtinė nes turi žiedą“; „Žemė sukasi aplink savo ašį per dieną ir per naktį“; Mėnulis Saulės draugas. Pilkėja – vyriškėja“; „Mėnulis padengtas dulkėmis žvaigždėmis. Ir dar yra planetų, kur padengta debesų dulkėmis“ „Jei Saulė užtemsta, tai Mėnulis uždengia“ ; „Žemė išskirtinė, kad mūsų planeta ir joje yra vandens“. Logopedė padėjo išsiaiškinti žodžių priešpildis, pilnatis, delčia, jaunas reikšmes. Paklausę vaikų samprotavimų drįstame manyti, kad uždavinį pasiekti pavyko. Mokytoja prisiminė ir papasakojo, kaip užtemimą stebėjo per aprūkusį stiklą. Vaikus tai sudomino ir nutarėm, kad kitą dieną darysim eksperimentą su žvake ir stiklu.</p> <p>Žaidžiant žaidimą ant interaktyvių grindų, vaikai turėjo surasti tinkamą planetą pagal pateiktą paveikslėlį. Trys vaikai atpažino po 3-4, kiti tik 2. Logopedė padėjo išarti planetų pavadinimus kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turintiems vaikams.</p> <p>IKT panaudojimas veikloje sudarė galimybę sudominti vaikus, vaizdingiau, suprantamiau perteikti medžiagą.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
27.	2021-01-12	Uždaviniai:

- atlikdami įvairius judesius ant interaktyvių kubų, kurie pažymėti savaitės dienomis, įtvirtins savaitės dienų pavadinimus, jų eiliškumą;
- dirbdami grupelėse, pastatys po 3 statinius iš interaktyvių kubų pagal duotą pavyzdį užduočių kortelėje.

Šiandien pagal savaitės temą įtvirtinome savaitės dienų pavadinimus. Tenkinant vaikų prigimtinį poreikį kuo daugiau judėti, panaudojome interaktyvius kubus. Ratu išdėliojome septynis kubus su savaitės dienų pavadinimais. Atlikdami įvairius judesius (paliesdami kubą delnu, alkūne, pėda, atsisėsdami) bandė iš eilės vardinti savaitės dienas. Vaikai buvo aktyvūs, žaidė emociškai, vieni judesiai keitė kitus. Žaidėjų buvo nedaug, todėl buvo lengva stebėti, kurie teisingai vardino savaitės dienas iš eilės, kurie daro tarties klaidas. Logopedė skatino aiškiai ištarti dienų pavadinimus. Ne visiems sekėsi įvardinti savaitės dienas iš eilės. Jiems padėjo mokytojos. Nepagalvojome! Vaikams, kuriems sunkiai sekėsi, kurie buvo nedrąsūs, galėjo padėti stipresnieji vaikai. Tokių buvo.

Paskui pasiskirstėme į dvi grupes. Mergaičių ir berniukų buvo po lygiai, todėl skirstėmės pagal principą: mergaitė, berniukas. Kiekviena grupelė turėjo išsirinkti kapitoną. Viena išsirinko tardamiesi tarpusavyje, siūlydamiesi patys. Kiti pasinaudojo skaičiuote. Kapitonai ištraukdavo korteles su užduotimi ir grupelės vaikai turėjo pastatyti statinį iš interaktyvių kubų pagal duotą pavyzdį. Užduotis pateikėme sunkėjančia tvarka. Uždavinį pavyko įgyvendinti, nes kiekvienai komandai pavyko pagal duotą pavyzdį pastatyti po tris statinius. Pastebėjome, kad vienos grupės vaikai geba dirbti drauge tariantis, draugiškai sprendžiant iškilusias problemas. Kitoje komandoje išryškėjo, kad trūksta gebėjimų dirbti komandoje. Veiklose dažniau naudoti komandinio darbo metodą.

Buvome sutarę su vaikais, kad išbandysime naujai atsisiųstus kompiuterinius žaisimus. Pajudėję ir pasportavę sėdome prie planšetinių kompiuterio ir žaidėme dėmesį ir atidumą lavinantį žaidimą „Sukurk tokį pat“. Tai buvo lyg ir veiklos su kubais pratęsimas, kur pasirinkti ir sukurti statinį turėjo kiekvienas individualiai.

Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.

28.	2021-01-19	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pasitelkus išmaniausias technologijas, pedagogui padedant, bandys sukurti bendrą ir kiekvienas po savo pasaką apie pasirinktą daiktą. <p>Kasdien stengiamės pasekti ar paskaityti vaikams po pasaką. Dažniausiai skaitome prieš miegą. Šiandien pasiūlėme vaikams patiems pabūti kūrėjais ir sukurti pasaką. Praeitais valandėlės refleksijoje fiksavome, kad dažniau naudoti komandinio darbo metodą, nes pastebėjome, kad trūksta gebėjimų dirbti komandoje. Tai pirmoji užduotis ir buvo visiems bendra. Vaikai turėjo išsirinkti vieną daiktą, apie kurį kursime pasaką. Pradžioje pasklido visi po grupę ir ieškojo kiekvienas daikto. Susiradę stovėjo ir žiūrėjo į mus. Pakartojome užduotį, kad turite susitarti visi ir išsirinkti vieną daiktą. Keletas vaikų padėjo pasirinktus daiktus. Tarp drąsiausiųjų pamažu išsivystė diskusija. Vienas berniukas pakėlė ir parodė visiems knygą, bet pritarimo nebuvo. Kitas stovėdamas šalia draugo, kuris turėjo laikrodį, pasiūlė:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gal, apie laikrodį? <p>Paklausus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apie ką kursime pasaką? – buvo pritarta, kad apie laikrodį. <p>Veiklai buvome numatę panaudoti mėtomą mikrofoną. Mums pačioms jo pasijungti nepavyko. Jau anksčiau buvom prašę pagelbėti vienos mergaitės tėčio. Jis namuose išbandė, sakė kad pavyko, bandė paaiškinti mums kaip ką daryti, bet mus nepasisekė, mes nesuprantame. Karantinas, todėl pasikviesti ateiti į grupę negalime.</p> <p>Susėdę ant išmaniųjų kubų, perduodami, mesdami vienas kitam neaktyvuotą mėtomą mikrofoną, vaikai sukūrė pasakėlę „Laikroduko nuotykią“.</p> <p>Logopedė pradėjo ir įsijungdami po vieną, vaikai kūrė laikroduko istoriją.</p> <p>Pasaką mokytoja užrašė. Padarėme judrią pertraukėlę, ant kubų ir kūrybinį procesą tęsėme toliau. Dabar jau kiekvienas pasirinko po daiktą ir apie jį kūrė pasaką. Daugumos vaikų kūrybiškumas bei fantazija plati ir apie tai byloja sukurtos pasakėlės. Išryškėjo kai kurių vaikų platus žodynas. Visas pasakėles užrašėme. Mėtomas mikrofonas, nors ir neaktyvus, vaikus nuteikė žaismingai. Pagaudavo jį emociškai, pakilnodavo, švelniai apkabindavo. Sėdėjimas ant kubų leido vaikus jaustis laisvai. Jie rinkosi įvairias</p>
-----	------------	---

		<p>sėdėjimo pozas, suposi judėjo ir momentais jau trukdė kūrybiniam procesui. Tarėmės, pavyko priimti tinkamus sprendimus.</p> <p>Veiklos metu spontaniškai kilo mintis kūrybinį procesą vystyti toliau. Pasiūlėme patiems vaikams atspausdinti savo pasakas kompiuteriu. Vaikus pasiūlymas labai sudomino. Kitą dieną tai ir padarėme. Vyko individualus darbas su kiekvienu vaiku. Mes diktavome po žodį, o vaikai ieškojo ir spaudė raides klaviatūroje. Du vaikai gebėjo įsiminti ir užrašyti perskaitytą sakinį. Dauguma įsiminė, kad po žodžio reikia padaryti tarpą. Buvo puiki galimybė individualiai su kiekvienu aptarti sąvoką „sakinys“, kad sakinio gale dedamas taškas, klaustukas, šauktukas. Atsispausdinę iliustravo lapą ir susegėme į knygą. Vykdėme ilgalaikę veiklą, kurios rezultatu visi patenkinti. Nutarėme, kad kiekvienas knygą parsineš į namus ir paskaitys su šeimos nariais.</p> <p>Turėjome galimybę užfiksuoti individualius vaikų skaitymo ir rašymo gebėjimus.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir Logopedė Laura.</p>
29.	2021-01-26	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • būdami fiziškai aktyvūs, atlikę pedagogo užduotis ir remdamiesi asmenine patirtimi, gebės savarankiškai pasakyti duoto skaitmens kaimynus. <p>Aktyvų mokymosi metodą su interaktyviais kubais panaudojome skaitmenų sekos nuo 1 iki 10 ir skaitmenų kaimynų įtvirtinimui. Ant interaktyvių kubų pritvirtinome korteles su skaitmenimis. Vaikai turėjo sudėti kubus į eilę, į ratą taip, kad būtų skaitmenų seka nuo 1 iki 10. Vingiuodami gyvatėle aplink išdėliotus kubus, išbandėme skaičiavo nuo 1 iki 10 ir atgal gebėjimus. Paaiškėjo, kad dviem vaikams skaičiavimas atgal buvo per sudėtinga užduotis, reikėjo pedagogo pagalbos. Toliau sekė užduotys, kur vaikai turėjo pasakyti nurodyto skaitmens kaimynus. Užduotis buvo aiški, suprantama. Užduotį diferencijavome pagal vaikų gebėjimus. Kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turintiems vaikams padėjo logopedė. Tai du vaikai ieškojo skaitmenų kaimynų nuo 1 iki 6, nes toliau jie skaitmenis dar painioja. Pasunkinimas buvo, kad turėjo įvardinti kuris kaimynas mažesnis, kuris didesnis. Keletui vaikų tai buvo lengvai įveikiama užduotis, keliems reikėjo padrąsinimo, paskatinimo pagalvoti. Po to kiekvienas savarankiškai atliko rašto užduotį, kur turėjo įrašyti nurodyto skaitmens mažesnę ir didesnę kaimynus.</p>

		<p>Šią užduotį atliko pasirinkę vietą ir patogiai įsitaisę ant kubų. Vaikams, kuriems sekėsi sunkiau, padėjo stipresnieji, kurie užduotį atliko greitai, individualiai pagelbėjo ir logopedė.</p> <p>Uždavinį pavyko įgyvendinti. Aptariant veiklą išryškėjo, kad vaikus veiklai motyvavo galimybė laisvai judėti.</p> <p>Vaikų pageidavimas buvo pažaisti su planšetiniais kompiuteriais. Sutarėm, kad pratęsim temą apie skaitmenis. Naudodami piešimo programą, piešė įvairiaspalvius, įvairių dydžių, pasipuošusius žvaigždelėmis, širdelėmis skaitmenis, jų kaimynus.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
30.	2021-02-02	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • peržiūrėję filmuką apie pinigų istoriją, savarankiškai nupieš ateities pinigą ir sugalvos jam pavadinimą. <p>Naudodamiesi informacinėmis technologijomis buvome nukeliavę į Finansų laboratoriją, kur sužinojome daug įdomių, smagių ir naudingų dalykų apie pinigus. Paaiškėjo, kad euras ne visada buvo mūsų valiuta. Šypsenas ir juoką sukėlė žinia, kokia valiuta senovėje buvo atsiskaitoma už savo pirkinius. Sužinojome kokių dar pinigų be euro turėjo lietuviai, kai vaikai dar buvo negimę. O kaipgi galėtų atrodyti ateities pinigai? Kiekvienas ir pabandė sukurti savo ateities pinigą. Kadangi vaikai filmuko stebėjimo metu sėdėjo ant išmaniųjų kubų, tai tuos kubus panaudojome ir kaip staliukus piešiant pinigus. Veikla atitiko vaikų poreikius, nes iš karto visi aktyviai įsijungė į kūrybinį procesą. Kiekvieno pinigais išskirtinis, savitas. Mūsų vaikai mano, kad ateities pinigai vadinsis: ŽUVŲ, ŽMOGELIUKŲ, ELEKTROS, MĖLYNIŲ, SALOS, NEUŽMIRŠTUOLIŲ, NAMŲ, NAKTIES, VASAROS, KATINĖLIŲ. Dauguma vaikų pavadinimus užsirašė patys, kitiems padėjo logopedė. Vaikų akys degė smalsumu apžiūrint draugų sukurtus pinigus. Sukurtus pinigus vaikai kūrybingai panaudojo įvairių žaidybinių veiklų metu.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>

31.	2021-02-09	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naudodamiesi planšetiniu kompiuteriu ir kortelėmis su objektų pavadinimais, mokytojui ir logopedui padedant, gebės paieškų sistemoje Google susirasti ir trumpai apibūdinti 3-4 Kupiškio miesto objektus. <p>Manome, kad karantino laikotarpiu tolesnei pažinčiai su gimtuoju miestu IKT yra vienintelis geriausias, šiuolaikiškas ugdymo(si) būdas, be to, labai priimtinas vaikams. Taigi, lengvai pasiekiamų technologijų pagalba, bandėme pakeliauti po Kupiškio miesto įžymias vietas. Grožėjomės Kupiškio miesto bažnyčia, L. Stuokos-Gucevičiaus aikšte, nauja autobusų stotimi, Upės kepyklėle. Nukeliavome prie Kupiškio marių ir gėrėjomės jų vaizdais įvairiais metų laikais. Virtualios kelionės metu aplankėme ir mokyklą, kurią vaikai lankys nuo rugsėjo.</p> <p>Visi vaikai buvo susidomėję, tarpusavyje aiškinosi, dalinosi prisiminimais apie stebimus objektus. Logopedė padėjo išsiaiškinti žodžių altorius, vargonai, turizmo centras, savivaldybė reikšmes. Džiugino tai, kad keturi vaikai savarankiškai, nesinaudodami kortelėmis, gebėjo paieškų sistemoje Google susirasti jį dominantį miesto objektą. Viena mergaitė buvo sunerimusi ir pareiškė, kad nenori dalyvauti veikloje. Pasikalbėjus paaiškėjo, kad jai yra sudėtinga naudotis planšete. Ilgą laiką ji nelankė darželio, o ir namuose planšetiniu kompiuteriu nesinaudoja. Su sunkumai susidūrė ir dar vienas vaikas. Šią problemą spėsime individualių veiklų metu.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
32.	2021-02-17	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naudodamasis planšetiniu kompiuteriu ir mokymo platforma 10monkeys.com, tobulins skaičiavimo (atimtis ir sudėtis iki 10) įgūdžius; • savarankiškai arba mokytojui/logopedei padedant, perskaitys žodinį uždavinį, bandys jį suvokti. <p>Šiandien nusprendėme, kad laboratorijoje atliksime įvairius matematinius veiksmus. Mums puikiai tiko mokomoji platforma www.10monkeys.com, kurioje yra įvairių užduočių susijusių su matematika. O svarbiausia - užduotys lietuviškos. Pasirinkome skaičiavimą iki 10 (sudėtis ir atimtis). Vaikai patys bandė skaityti pateiktus uždavinius</p>

		<p>ir juos suprasti. Vaikams, kurie turi kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, perskaityti ir suprasti pateiktas užduotis padėjo logopedė. Vaikai lygino savo pasiektus balus, džiaugėsi, kad gerai sekasi. Kadangi vaikų buvo nedaug, prie kiekvieno buvo gali prieiti, kiekvienam padėti. Tačiau beveik visi neblogai skaito ir geba užduotis atlikti savarankiškai. Daugiau pagalbos reikėjo įsijungiant mokymo platformą, nes tai dar nei karto nebandyta. Kiekvienam reikėjo padėti prisijungti, supažindinti su matematikos temomis, atrasti pasirinktą temą „Skaičiavimas iki 10“. Vaikai greitai perprato programėlę, gebėjo pasirinktu užduotis sunkėjimo tvarka. Vienai mergaitei daugiau reikėjo logopedo pagalbos, nes dar neskaito.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo pedagogė Vitalija ir logopedė Laura.</p>
33.	2021-02-18	<p>Uždaviniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pedagogui padedant, mokysis paieškų platformoje Google susirasti dominančią vaizdinę informaciją; • pasinaudodama planšetiniu kompiuteriu, kaip vaizdine priemone, lavins savo artikuliacinį kalbos aparatą, mokysis tarti Š garsą. <p>Praėjusios valandėlės metu paaiškėjo, kad vienam vaikui sunkiai sekėsi naudotis planšetiniu kompiuteriu, paieškų platforma Google, todėl šiandien nutarėme padirbėti individualiai. Vaikas ramaus būdo, ne visada pasitikintis savo gebėjimais, todėl kolektyvinių veiklų metu nespėja su visais, pasimeta, ne visada išdrįsta prašyti pagalbos. Pradžioje prisiminėm, kaip įsijungti planšetę, kaip klaviatūroje pasikeisti didžiasias raide, padaryti tarpą tarp žodžių. Sutarėme, kad ieškosime Kupiškio miesto vaizdų. Susikaupus, neskubant pavyko į paieškų langelį nukopijuoti ant kortelių užrašytus žodžius, išsididinti rodomą vaizdą, pereiti iš vieno vaizdo į kitą.</p> <p>Logopedė su kita mergaite, kuri turi kalbėjimo ir kalbos sutrikimą, lavino artikuliacinį kalbos aparatą žiūrėdamos kalbos padargų mankštas, atlikdamos tokius pačius pratimus per www.youtube.com platformą. Mokėsi tarti Š garsą. Žiūrėjo filmuką, kurio metu buvo rodoma kaip pūsti orą, kad lengviau pavyktų ištartį mokomą garsą. Viską pakartojo praktiškai. Paskui atliko pamatytą veiklą su popieriaus juostele. Veikla</p>

		<p>mergaitėi patiko, pavyko išarti mokomą garsą. Mergaitė džiaugėsi. Ateityje nuspręsta per logopedinius užsiėmimus naudotis planšetėmis jas nusinešus į logopedinį kabinetą.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
34.	2021-02-23	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> atlikdami užduotis mokymo platformoje wordwall, įtvirtins žmogaus kūno dalių pavadinimus, bandys savarankiškai perskaityti užduotį. <p>Šią savaitę tyrinėjame savo kūną. Pasikalbėjome su vaikais apie tai, kokie esame skirtingi, bet tuo pačiu ir panašūs. Internete pažiūrėjome filuką „Žmogaus kūnas“. Kad įtvirtintume kūno dalių pavadinimus, nusprendėme atlikti mokomąsias užduotis www.wordwall.com platformoje. Skaitantys vaikai gebėjo be pagalbos atlikti visas užduotis savarankiškai. Užbaigus užduotį atliekamas įvertinimas. Kiekvienas galėjo pasitikrinti, jei padarė klaidų, jas ištaisyti. Logopedė padėjo vaikams išarti sunkesnius žodžius, negebantiems skaityti perskaitydavo užduotis. Susipažinome ne tik apie žmogaus kūno dalis, bet ir įvairių gyvūnų: meškos, stručio, kiškio, beždžionės. Atlikę visas užduotis, kaip apdovanojimą, galėjo pasirinkti kokį nori žaidimą ir jį pažaisti. Parinktos užduotys tikrai tinka žinių ir gebėjimų įtvirtinimui apie kūno dalis, bei skaitymo įgūdžių tobulinimui.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
35.	2021-02-24	<p>Uždavinys</p> <ul style="list-style-type: none"> atlikdami įvairius pratimus ant kubų, lavins judesių koordinaciją, lankstumą; Įtvirtinome kūno dalių pavadinimus judrios veiklos metu. Pasitelkdami išmaniuosius kubus atlikome mankštą: šokinėjome aplink kaire, dešine koja, kubą lietėme įvairiomis kūno dalimis, atsigulę ant pilvo įsivaizdavome, kad esame jūroje. Klausai ugdytis pažaidėme keletą ritminių žaidimų. Logopedė vedė veiklas vaikams, kurie turi kalbėjimo ir kalbos sutrikimų. Nusinešę planšetinius kompiuterius į kabinetą, individualiai atliko užduotis, kurių metų mokėsi tarti Š, Ž garsus. <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>

36.	2021-02-25	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • susipažins su ženklais < ir >, dauguma savarankiškai, kiti pedagogui padedant, juos pritaikys atlikdami užduotis su interaktyviais kubais. <p>Šiandien susipažinome su ženklais < ir > . Tenkinant vaikų prigimtinių poreikių kuo daugiau judėti, panaudojome kubus matematinių užduočių atlikimui. Ant kiekvieno kubų šono pritvirtinome po dvi korteles su skirtingais daiktų kiekiais, įvairiais skaitmenimis dešimties ribose. Vaikai pasirinko po vieną kubą ir išsitraukė korteles su ženklais <, >. Atversdami vis kitą kubo šoną, skaičiavo kortelėse esančius daiktus ir įvertinę, kur yra daugiau, o kur mažiau, pažymėdavo atitinkamu ženklu. Manėme, kad užduotis vaikams bus sudėtinga ir reikės mūsų pagalbos. Pasirodo klydom. Visi atliko užduotį savarankiškai, tik vienam vaikui reikėjo papildomo paaiškinimo. Į logopedės užduotą klausimą, apie daiktų kiekį, vaikai buvo skatinami atsakyti pilnu sakiniu.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
37.	2021-03-02	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • savarankiškai atlikdami užduotis wordwall platformoje, ištrauks į amatų ir profesijų pažinimo procesą. <p>Prasidedantį pavasarį pasitikome diskutuodami apie Kazimierines. Į mokytojos užduotą klausimą „ Kas yra Kaziukas? “, vaikų atsakymai: „- Tai tokia mugė, kur Kaziuku vadina.“ „- Tokia šventė, kur viską žmonės parduoda.“ „- Tai žmogaus vardas.“ Paklausė pasakojimo „Kaziuko istorija“. Pažiūrėję filmuotą medžiagą „Vilniaus Kaziuko mugė“ susipažino su mugės atsiradimo istorija, su jai būdinga liaudies kūryba, tradicijomis, amatais. Pažintį su įvairiomis profesijomis ir amatais pratęsėme atlikdami užduotis www.wordwall.com platformoje. Pagal paveikslėliuose pavaizduotą skirtingų amatų ir profesijų atstovą, vaikai turėjo parinkti jam tinkamus darbo įrankius. Užduotis reikėjo atlikti per tam skirtą laiką. Dirbome grupelėmis po keturis, todėl pastebėjome, kad dauguma vaikų teisingai ir greitai atliko užduotis. Išvada, kad vaikai turi žinių apie profesijų atstovus ir jų naudojamus darbo įrankius. Trims vaikams atlikti užduočiai pritrūko laiko ir įgūdžių. Jiems padėjo logopedė, skatino teisingai įvardinti profesijas, aiškiai išstarti įrankių pavadinimus, priskirti reikiamus įrankius profesijų atstovams.</p>

		Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.
38.	2021-03-03	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> naudojant mėtomą mikrofoną, ugdysis vaikų kalbiniai įgūdžiai, gausės žodynas, gerės vaikų gebėjimas išlaikyti dėmesį, susitelkimą. <p>Nusprendėme pažaisti žaidimą "Pasakyk priešingai". Ugdyti kalbinius gebėjimus mums padėjo išmanusis mėtomas mikrofonas "Catch box". Pasiskirstėme į dvi komandas. Vieni išmaniojoje laboratorijoje ugdė kalbinius gebėjus, o kiti grupėje atliko paskirtas užduotis. Pasiaiškino, kas tai yra priešingos reikšmės žodžiai, arba antonimai. Vaikai lygino grupėje aukščiausią ir žemiausią mergaitę, nusprendę, kad jos yra priešingos – viena aukšta, kita žema. Vaikai suprato, kas tai yra priešingi žodžiai, susėdo pusračiu ant interaktyviųjų kubų. Žaidimą pradėjo logopedė, o paskui jau patys vaikai įsidrąsino ir vienas kitam mesdami mikrofoną sakė po žodį, o pagavęs turėjo pasakyti jam antonimą - priešingos reikšmės žodį ir mesti mikrofoną atgal. Sutarėme, kad negalima prie duoto žodžio pridėti ne, pvz. negražus. Išgirdome ir nedažnai girdimų žodžių - seklus, ropus, smulkus, pastovus, išmintingas. Stipresniųjų vaikų buvo prašoma pasufleruoti silpnesniesiems, jeigu jiems nepavyksta sugalvoti žodžio. Žaidimo metu buvo ugdomas ir vaikų dėmesys. Visi vaikai turėjo būti pasiruošę bet kada pagauti mikrofoną, nes jis buvo mėtomas ne eilės tvarka, o bet kam. Vienas vaikas pasiūlė, jeigu kas nors pražiopsos mikrofoną ir jo nepagaus, iškris iš žaidimo. Labai džiaugėmės, kad visi vaikai išlaikė dėmesį. Iš žaidimo iškrito tik vienas vaikas.</p> <p>Mėtomas mikrofonas, nors ir neaktyvus, vaikams suteikė daug emocijų, leido laisviau reikšti savo mintis, pasijausti drąsiam.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura</p>
39.	2021-03-04	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> džiaugsmingai atliks mankštą žaisdami žaidimą ant interaktyvių grindų; lavinasi judesių koordinaciją, reakciją, žaisdamas futbolą komandoje su draugu.

		<p>Judri veikla gera dienos pradžia... Veikla vyko ant interaktyvių grindų. Apšilimą pradėjome žaismingu žaidimu „Balionai“, kurio užduotis susprogdinti visus skrendančius balionus. Po to sutarėme, kad žaisime žaidimą „Futbolas keturiems“.</p> <p>Tardamiesi tarpusavyje, vaikai pasidalino į komandas. Užvirė įnirtinga kova. Spardydami virtualų kamuolį, žaidėjai stengėsi įmušti kuo daugiau įvarčių į priešininkų vartus, bei saugoti savuosius. Kiti kartu su logopede, kad laukti nebūtų nuobodu, palaikė draugus šūksniais ir sekė rezultata. Veiklą užbaigėm ramiu žaidimu „Vanduo“, kur vaikai ramiai vaikščiodami tarp akmenukų klausėsi vandens čiurlenimo. Veiklos pajvairinimui, vaikai parodė savo kūrybiškumą. Vienam kilo mintis padaryti „Tiltą“, o kiti greitai pasinaudojo draugo idėja ir vienas paskui kitą bandė pralysti imituodami plaukimą. Greita reakcija ir taiklūs įvarčiai, užplūdusios kūrybinės mintys leido manyti, kad veikla vaikams patiko ir buvo įdomi.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
40.	2021-03-09	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žaisdami žaidimus wordwall.com platformoje, dauguma savarankiškai išskirs Lietuvos valstybės simbolius, perskaitę suras jų užrašus žodžių labirinte, lavins atmintį, dėmesingumą. <p>Šią savaitę jaukiai ir šiltai kalbame apie Lietuvą. Apžiūrėjome ir aptarėme plakatus su įvairiais Lietuvos vaizdais, objektais, simboliais. Pažiūrėję filmuotą medžiagą „Apie Tėvynę mažiesiems“, pasikalbėjome ir supratome, kad Lietuva, Tėvynė tai – mes, mūsų šeima, namai, darželis, miestas, laukai, pievos, miškai, upės, ežerai... Bendrų pokalbių, diskusijų metu paaiškėjo, kad dauguma vaikų žino ir geba įvardinti Lietuvos simbolius. Nutarėme pabandyti ir sužinoti, kaip seksis surasti ir išskirti Lietuvos simbolius kiekvienam savarankiškai žaidžiant interaktyvius žaidimus. Tai mums pavyko atlikti naudojantis internetinėje erdvėje platformoje wordwall.com žaidimais. Vaikus suskirstėme į dvi grupes. Viena grupė, tai vaikai kurie patys geba perskaityti, tai aštuoni vaikai. Kitoje grupėje buvo šeši, kuriems reikėjo pagalbos. Skaitantys vaikai savarankiškai susirado internetinį puslapį, nes tai mes jau naudojo. Perskaitę pasirinko mokytojos nurodytus žaidimus ir jus išbandė. Žaidimuose buvo įvairūs simboliai ir užrašai po jais. Vaikai turėjo išskirti Lietuvos valstybės simbolius ir surasti jų</p>

		<p>pavadinimus žodžių labirinte. Kaip ir galvojome, pirmosios grupės vaikai puikiai susidorojo su užduotimis ir jas atliko greitai. Jiems buvome numatę papildomą žaidimą, kur reikėjo atverčiant paveikslėlius surasti du vienodus. Užduotis reikalauja atidumo, dėmesingumo. Čia jau kai kurie susidūrė su sunkumais. Ne visiems pavyko susikaupti, įsiminti atverstų paveikslėlio vietą randant du vienodus.</p> <p>Su antra grupe dirbo logopedė ir ji padėjo tiems, kuriems sunkiau sekasi skaityti. Padėjo susirasti užduotį, skatino perskaityti užrašus. Paaiškėjo, kad šie vaikai žino ir geba įvardinti Lietuvos valstybės simboliu, bet susidūrė su sunkumu perskaitant užrašytus jų pavadinimus.</p> <p>Žaidimai ugde skaitymo įgūdžius, mokė sutelkti dėmesį, lavėjo regimasis suvokimas, plėtėsi akiratis, vaikai buvo skatinami kalbėti. Džiaugėmės pavykusia valandėlė.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
41.	2021-30-10	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • atlikdami užduotis mokymo platformoje 10monkeys.com, tobulins sudėties ir atimties skaičiavimo įgūdžius. • savarankiškai arba logopedei padedant, perskaitys matematinę užduotį, bandys ją suvokti. <p>Naudodamiesi planšetiniu kompiuteriu ir mokymo platforma 10monkeys.com vieną kartą jau atlikome atimties ir sudėties užduotis 10 ribose su keliais vaikais. Šiandien nusprendėme tai išbandyti dar kartą. Žaismingoji beždžionėlė kvietė vaikus atlikti skaičiavimo užduotis (0-10 ir 0-20) pasirenkant jas pagal gebėjimus. Grupėje turim vaikų, kurie jau bando atlikti sudėties ir atimties veiksmus iki 20, tai jiems ir siūlėme rinktis užduotį „Skaičiuoju nu 0 iki 20“. Šią užduotį pasirinko šeši vaikai. Jie patys ir persiskaitė užduotis ir savarankiškai jas atliko. Pirmiausia išbandė sudėties ir atimties užduotis iš dviejų skaičių, po to iš trijų. Pirmas užduotis visi atliko be klaidų. Antroje užduotyje jau padarydavo klaidų, nes trūko atidumo ir nepastebėdavo, kada pridėti, o kada atimti. Išbandė ir sunkiausią užduotį „Užduočių miškas“. Čia irgi teko taisyti</p>

		<p>klaidas, nes ne visada atidžiai pažiūrėdavo kokį veiksmą reikia atlikti. Du vaikai skaičiuoja mintinai, kiti naudoja pirštus.</p> <p>Kiti septyni vaikai atliko užduotis 10 ribose. Jiems perskaityti ir suprasti užduotis padėjo logopedė. Skaičiuoja vaikai pirštų pagalba. Dviem vaikams sudėti ir atimti 10 ribose sekasi sunkiau, todėl su jais dirbsime individualiai.</p> <p>Veiklos metu vyravo gera nuotaika, vaikai džiaugėsi teisingais atsakymais, lygino gautus taškus. Tarpusavyje aptarinėjo kas jiems sekėsi, kas patiko, kas buvo sunku.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
42.	2021-03-23	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • atlikdami įvairias užduotis su sėklomis, formuoosis suvokimą, apie augalo augimą nuo sėklos iki daigo; • žiūrėdami filmuotą medžiagą, bandys savarankiškai išsiaiškinti, kokio sąlygos reikalingos augalui augti. <p>Ilgėjančios dienos ir šiltėjantys orai kviečia sukrusti ir kibti į pavasario darbus. Į grupę atsinešėm įvairių augalų sėklų ir nutarėm su jomis pažaisti. Saulėgražų sėklos buvo didžiausios, tai labai tiko skaičiavimui. Kiekvienas pasiėmė po 10 saulėgražų sėklyčių ir du pagaliukus, kuriuos naudojo < , > , = ženklui sukurti. Išklaušę mokytojos žodinę užduotį, vaikai skaičiuodami ir dėliodami sėklytes atliko matematinį veiksmą, o su logopede bandė teisingai žodžiais įvardinti gautą rezultatą. Pvz: - Penkios saulėgražos yra daugiau už tris. – Kairėje pusėje yra viena saulėgraža mažiau. t,t, Po to apžiūrėjome kitas sėklas, bandėme įvardinti, kas iš jų galėtų išaugti. Pasinaudodami planšetiniais kompiuteriais, kaip mokomąja priemone, vaikai žiūrėjo filmuotą medžiagą www.joutube.com/j „Augalai auga vaikams“. Pažiūrėję sužinojo, kaip auga augalai, kad augalai negali augti be saulės, oro, vandens ir derlingos žemės. Gautas žinias pritaikėme praktiškai atlikdami bandymą „Sėklų olimpiada“ – kuri sėkla, žirnio ar ridikėlio, išdygs greičiau? Darbas padarytas. Stebėsime ir lauksime rezultato!</p> <p>Veiką vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>

43.	2021-03-24	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žaisdami įvairius žaidimus wordwall.com platformoje susipažins su dvibalsiais, dauguma savarankiškai, o kiti su mokytojos ir logopedės pagalba bandys juos surasti žodžiuose, atskirti nuo balsių. <p>Kadangi vaikai jau spėjo supažindinti su visomis raidėmis, tai atėjo eilė susipažinti ir su dvibalsėmis. Kad ugdytiniai suprastų, kad jos neišskiriamos, mes jas pavadiname "Raidės draugės", nes jos visada kartu, susikabinusios, kaip tikros draugės. Logopedė paaiškino, kodėl jos vadinamos dvibalsėmis, kaip jos tariamos, palygino su kitų garsų tarimu. Aptarėme pakabintus plakatus, perskaitėme, sugalvojome po žodį. Paskui sėdome prie planšetinių kompiuterių ir praktiškai pritaikėme naujas žinias. Atlikome įvairias užduotis wordwall platformoje. Vieni vaikai dirbo savarankiškai, kitiems reikėjo pagalbos.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
44.	2021-03-25	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naudodami netradicines priemones, lavins kūno koordinaciją, tenkins poreikį judėti, pratinsis žaisti estafetes. <p>Šios dienos valandėlėje judri sportinė veikla, kurios metu panaudojom kubus ir interaktyvias grindis. Apšilimo mankštą darėm balansuodami ant kubų, kuriuos išsidėliojom ratu. Lengvus pratimus keitė sudėtingesni su pagalvėlėmis, kurias bandė išlaikyti ant delno, ant galvos, saugia perduoti draugui. Po mankštos vyko futbolo žaidynės žaidėjams sėdint ant kubu čiurlenančio upelio vandenyje (interaktyvios grindys). Vaikams tai buvo nuotaikingas, netikėtas, naujas sportinis žaidimas sukėlęs daug teigiamų emocijų. Futbolo žaidynes keitė linksmosios estafetės, kur reikėjo ir vikrumo, ir sumanumo. Veikla baigėsi triaukštės pilies statyba, kurioje apsigyveno žaidėjai.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
45.	2021-03-30	<p>Uždavinys:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • naudodamiesi pedagogo paruoštomis priemonėmis, savarankiškai bandys įvairiais raštais papuošti popierinį ir virtualų kiaušinių planšetėje naudojant piešimo programą. <p>Velykos – didelė ir graži pavasario šventė, kurios nekantriai laukia mūsų vaikai. Todėl šiandien nutarėm pasitreniruoti prieš tikrų kiaušinių marginimą, pamiklinti pirštukus ir išbandyti įvairius ornamentų raštus ir spalvų derinius. Pradžioje mokytoja vaikams papasakojo, apie kiaušinių marginimo raštus, parodė daug margučių puošimui vartojamų įvairių ženklų: saulučių, kryželių, žalčiukų, žiedelių, paukščių pėdučių, žvaigždučių, papasakojo darbo eigą. Vaikai rinkosi jiems patinkančius raštus, kai kurie galvojo savo ir spalvotais rašikliais margins iš popieriaus iškirptus kiaušinius. Kai kiaušiniai buvo išpušti, logopedė pakvietė vaikus pažiūrėti jos sukurtą ir nufilmuotą inscenizaciją „Velykinio kiaušinio svajonė“. Spontaniškai kilo mintis sukurti kiaušinių dvynį naudojant piešimo programą planšetiniame kompiuteryje. Išbandėme ir šį kiaušinių puošimo būdą. Mažieji kūrėjai kompiuterio ekrane žaidė raštais ir spalvomis, mėgavosi kūrybiniu procesu. Veiklos metu, taikant išmaniąsias technologijas ir meninės veiklos priemones, buvo ugdomas vaikų kūrybiškumas, domėjimasis liaudies papročiais ir tradicijomis</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura</p>
46.	2021-03-31	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naudodamiesi netradicinėmis priemonėmis, tenkins poreikį judėti, lavins kūno koordinaciją. <p>Mokytoja buvo sugalvojusi linksmas sportines užduotis panaudojant interaktyvius kubus ir žaislus. Kadangi šiuo metu grupės berniukų mėgstamas užsiėmimas konstruoti įvairių kompiuterinių žaidimų, filmukų veikėjus, tai vaikus maloniai nustebino pasiūlymas su jais ir pasportuoti. Taigi šios dienos sportinės veiklos tema „Sportuoju su žaislu“. Sudėjome iš kubų draugystės ratą. Užlipę ant jų, vaikai lavino kūno koordinaciją, atlikdami pusiausvyros pratimus su žaislais, perduodami žaislą vienas kitam ratu. Balansuodami ant kubų patikrino savo pusiausvyros galimybes. Pastebėjom ir plojimais paskatinom du vaikus, kurie savarankiškai užlipo ant kubų ir jau daug drąsiau jautėsi balansuodami ant jų. Toliau žaidėme estafetes. Kad žaidimas vyktų</p>

		<p>sklandžiai, logopedė supažindino su taisyklėmis, reikėjo ridenti didelį kamuolį aplink kubus, ant kurių buvo sudėti žaislai, stengiantis neužkliudyti ir nenumesti žaislo. Vaikai vikria rideno kamuolį kubų labirintu, bet ne visiems pavyko praridenti neužkliudžius. Pabaigoje veiklos, vaikai pasiūlė pažaisti futbolą vandenyje su žaislais pasijungus interaktyvius grindis. Šį žaidimą žaidėm ankščiau, vaikams labai patiko, todėl ir šiandien pakartojom.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
47.	2021-04-01	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vaikai, naudodamiesi interaktyviais kubais kaip būgnais, atlikdami, ritminius pratimus išgaus įvairius garsus, ugdysis ritmo pojūtį. <p>Šiandien laboratorijoje vyko muzikinė veikla, kurioje interaktyvūs kubai pavirto į muzikinius instrumentus - būgnus. Kad būtų smagiau muzikuoti, su savo naujaisiais instrumentais susėdome į ratelį ant interaktyvaus kilimo. Sutarėme, kad pirmiausia garsą bandysime išgauti rankomis. Logopedei paleidus įrašus, belsdami, mušdami rankomis į kubo viršų, šonus bandėme sukurti ritmišką pritarimą skambančiai muzikai. Išbandėme, kaip ir tikri būgnininkai grojimą su lazdelėmis. Ieškojome garso išgavimo efektų: tyliai, garsiai, lėtai, greitai. Pabandymas muzikuoti netradicinėmis priemonėmis pavyko. Muzikuojant lavėjo judesių koordinacija, plaštakų bei pirštų motorika, tembrinė klausa, ugdomas ritmo pojūtis. Vaikai galėjo pasijusti atlikėjo vaidmenyje.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
48.	2021-04-02	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naudodamiesi mėtomu mikrofonu, įmindami, kurdami mįsles, mokydamiesi oracijų ir skaičiuotės, žaisdami žaidimą, ugdys savo kalbinius gebėjimus, atmintį, kūrybiškumą, nugalės scenos baimę. <p>Velykų tema ugdėme kalbinius gebėjimus. Kad kalbėti būtų drąsiau ir smagiau - pasinaudojome mėtomu mikrofonu Catch box. Logopedė pristatė šios valandėlės temą "Įmink mįslę-keturgyslę". Išsiaiškinome, ką reiškia kiekvienas žodis. Tik keli vaikai žinojo, kas tai yra „mįslė“. Paskui vaikai bandė įminti logopedės sakomas mįsles apie</p>

		<p>Velykų pagrindinius atributus: kiaušinių, kiškį, vištą. Keli vaikai labai neblogai supranta užslėptą mintį, bando paaiškinti, ką reikia pasakymai mįslėje. Vėliau vaikai patys kūrė įvairias mįsles, kiti vaikai jas stengėsi įminti. Mįsles kurti pasirodė yra labai sunkus darbas. Reikia daugiau praktikos ir duoti vaikams daugiau kurti žodžiu. Kai kuriems labai sunkiai sekėsi save išreikšti balsu, per kalbą. Labai koją kiša kai kurių vaikų nedrąsumas. Atrodo, vaikas tikrai labai gudrus, protingas, daug žino, nedaro kalbėjimo klaidų, o sunkiai sekasi suregzti sakinuką prieš kelis vaikus ir kasdien matomas auklėtojas. Todėl stengėmės, kad mėtomas mikrofonas pakliūtų kiekvienam vaikui į rankas ir jis bandytų kalbėti viešai. Toliau mokytoja papasakojo apie vieną Velykų tradiciją - kiaušiniavimą. Vaikams buvo įdomu išgirsti, kaip seniau vaikai prašydavo kiaušinių. Vieną kiaušiniavimo oraciją išmokome visi kartu. Sekėsi atsiminti daugumai. Kiekvienas vaikas išmoktą oraciją padeklamavo pasinaudodamas mikrofonu. Logopedė vis primindavo, kad garsus reikia tarti taisyklingai. Viešai kalbėdamas vaikas susijaudina ir pamiršta, kokius garsus mokosi ir kad juos reikia tarti. Nors logopedo kabinete vaikas jau įgunda ir savo kalbą ir tarimą kontroliuoja puikiai, tad reikia mokytis kalbėti ir kitoje erdvėje. Dar išmokome skaičiuotę apie kiškį, ją panaudojome žaisdami žaidimą "Šilta-šalta" - ieškodami paslėpto Velykės kiaušinio. Iš pradžių vaikai žaidė labai nedrąsiai, vangiai ir jautėsi nejaukiai su mikrofonu rankose, vėliau įsidrąsino ir nebereikėjo net auklėtojos ar logopedės įsikišimo.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
49.	2021-04-06	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žaisdama pasirinktus žaidimus wordwall.com platformoje, pati perskaitys užduotis ir jas atliks; <p>Šią savaitę vaikams Velykų atostogos ir į grupę šiandien atėjo tik viena mergaitė. Sutarėme, kad veiklai pasirinksime žaidimus wordwall.com platformoje. Mergaitė skaito, bet ji pati sakė, kad sunkiau jai perskaityti kai parašyta mažosiomis raidėmis. Tai ir rinkosi tuos žaidimus, kurie padėjo tobulinti skaitymo įgūdžius mažosiomis raidėmis. Veikla jai buvo įdomi, visas užduotis atliko savarankiškai, džiaugėsi gautais įvertinimais atlikus užduotį be klaidų. Veiklos pabaigai pasirinko žaidimą ant interaktyvių grindų. Kaip ji pati sakė, kad nori pabandyti pažaisti įdomų žaidimą, kurio</p>

		<p>niekada nežaidė „Nykštukas miške“. Valdyti nykštuką, kad nepakliūtų į pinkles, kad saugiai pereitų per upelį. Žaidimas lavino atidumą, reakcija.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
50.	2021-04-07	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žaisdama žaidimus wordwall.com platformoje, savarankiškai perskaitys žodžius, įrašys praleistas raides. <p>Ir šiandien grupėje tik vienas vaikas, todėl puiki galimybė padirbėti individualiai. Pradžioje žaidėme žaidimą „Atvers ir pavadink“, kur pasikartojo visas išmoktas raides. Žaidimo metu paaiškėjo, kad mergaitė maišo raides E ir Ė, neprisimena P, D, G. Aptarėm kaip atrodo, ieškojo šių raidžių grupės aplinkoje. Logopedė vis priminė ir skatino aiškiai ištarti kiekvieną raides. Įtvirtinimui planšetiniuose kompiuteriuose wordwol.com platformoje žaidė žaidimus, kur reikėjo perskaityti žodį ir įrašyti trūkstamą raidę. Dviskiemenius žodžius perskaito savarankiškai. Sunkiau sekėsi ir pagalba buvo reikalinga jungiant skiemenį su dvibalsiais. Iš pradžių jaudinosi, skaitė pašnibždomis, pagirta, paskatinta pamažu įsidrąsino.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
51.	2021-04-08	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naudodamasi planšetiniu kompiuteriu ir vaizdine medžiaga – filmuku, lavins artikuliacinį kalbos aparatą; • žaisdama mokomuosius žaidimus wordwall platformoje, mokysis diferencijuoti S-Š, Š-Ž garsus. <p>Kadangi atostogos ir vaikų nedaug, tai puiki proga padirbėti individualiai. Šiandien viena priešmokyklinio amžiaus mergaitė iš mišrios grupės logopediniame kabinete mokėsi tarti Š, Ž garsus pasitelkdama į pagalbą planšetinį kompiuterį. Pirmiausiai atlikome artikuliacinę mankštą, kurios metu išklausėme labai linksmą pasakėlę apie du ožiukus. Paskui ugdėme kalbinę klausą - su garso įrašymo programėlė įrašinėjome panašiai skambančius žodžius. Klausydamos analizavome klaidas. Garsų diferencijavimui per wordwall platformą žaidėme žaidimus garsų S-Š, Š-Ž</p>

		diferencijavimui. Rišliosios kalbos ugdymui grupėje klausėme įrašytos pasakėles kaip meška uodegą prišalo, vėliau bandėme ją sekti patys kartu su pirštų lėlytėmis. Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.
52.	2021-04-09	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žaisdami žaidimus wordwall.com platformoje, įtvirtins raidžių pavadinimus, savarankiškai suras nurodytą skiemenį, jį perskaitys. <p>Atostogos, lanko tik vienas vaikas, tai su juo dirbom individualiai. Veikloje naudojom planšetinį kompiuterį. Kadangi dar maišo raides, tai wordwooll.com platformoje žaidė žaidimus „Pirmas garsas“, „Surask tokį pat skiemenį“. Vaikas nedrąsus, kalba tyliai, tai skatinom garsiai ir aiškiai ištarti ką mato užduotyje, išgirsti pirmą garsą ir jį pažymėti raide. Rami aplinka, individuali veikla padėjo susikaupti, užduotis pavyko atlikti teisingai. Pastiprinimas už pastangas – pasirinkti ir pažaisti patinkančius žaidimus.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija.</p>
53.	2021-04-13	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naudodamiesi planšetiniais kompiuteriais, internetiniame puslapyje jigsawplanet.com, savarankiškai pasirinks ir sudėlios 2-3 dėlionės su naminiais gyvūnais, kai kurie parungtyniaus tarpusavyje su draugu. <p>Pasirodo senai, senai visi gyvūnai buvo tik laukiniai ir gyveno giriose, miškuose... Pažiūrėję edukacinį filmuką „Katinas, kuris mėgo vaikščioti vienas“ sužinojome, kaip laukiniai gyvūnai tapo naminiais, kokia iš jų nauda žmogui. Tai buvo įvadas į pagrindinę valandėlės dalį, kurioje vaikams pasiūlėme išbandyti savo gebėjimus dėliojant dėlionės. Šį kartą dėlionės dėliojome naudodamiesi planšetiniais kompiuteriais internetiniame jigsawplanst.com puslapyje. Tokių dėlionių dėliojimo būdą grupėje visi kartu darėme pirmą kartą, neturėjom informacijos ar vaikai tai yra bandę namuose, todėl buvo šiek tiek abejonių ar patiks, ar nebus sudėtinga. Šiandien grupėje buvo 18 vaikų ir, kai visi jungėsi prie sistemos, susidūrėm su sunkumais (lėtai užrovė, strigo). Apie tai nebuvom pagalvoję. Kad išspręsti problemą, veiklos eigoje logopedė su keletą vaikų perėjo į kitą erdvę (miegamąjį). Vaikai savarankiškai rinkosi dėlionės su naminiais gyvūnais ir jas dėliojo. Visiems pavyko sudėlioti po 3 dėlionės iš 24 detalių. Aktyviausieji sudėliojo</p>

		<p>net po 4 ir dar spėjo palenktyniauti tarpusavyje. Uždavinį pavyko įgyvendinti. Vaikai buvo susidomėję, noria dalyvavo veikloje. Veikla skatino loginį mąstymą, nes iš detalių reikėjo sudėlioti tarpusavyje susijusią visumą, mokė koncentracijos ir atkaklumo, baigti tai, kas pradėta.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
54.	2021-04-14	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> kai kurie padedant pedagogui, o dauguma savarankiškai, gilins žinias apie laukinių gyvūnų išvaizdą, gyvenimo ir maitinimosi būdą, naudojant interaktyvias mokymosi platformas. <p>Toliau tęsiame pažintį su gyvūnais. Ryto rate pokalbį pradėjime nuo „minčių lietaus“, kokius vaikai žino laukinius gyvūnus. Daugelis pažįsta po keletą gyvūnų ir juos vardino vienas po kito, tačiau įsitikinom, kad tikrai ne visi. Žiūrėdami filmuotą medžiagą „Miško gyvūnai“, atpažino ir įvardino matomą gyvūną, bandė nusakyti išvaizdą, lygino ieškodami panašumų ir skirtumų. Naudodamiesi planšetiniais kompiuteriais wordwall.com platformoje žaidė žaidimus „Perskaityk ir atpažink“, „Kieno tai kailis“, „Surask šešėlį“, „Kuo minta miško žvėrys“. Dauguma vaikų skaito, tai patys susirado nurodytus žaidimus, savarankiškai išbandė juos, žaidimo pabaigoje gavę rezultatą, turėjo galimybę įsivertinti savo gebėjimus. Logopedės pagalba buvo reikalinga tiems, kuriems sunkiai sekasi skaityti. Išmaniosios technologijos pasitarnavo atpažįstant laukinius gyvūnus, gilinant žinias apie jų išvaizdą, gyvenimo būdą, skatino norą skaityti.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
55.	2021-04-15	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> naudodamiesi mėtomu mikrofonu, įmindami ir kurdami mįsles, atsakydami į klausimus, mokydamiesi eilėraščio, ugdys savo kalbą, atmintį, plės žodyną. <p>Tęsiame temą "Įmink mįslę - keturgyslę". Šį kartą mįsles minėme ir kūrėme apie laukinius ir naminius gyvūnus. Džiaugiamės turėdami išmanųjį mėtomą mikrofoną, kuris padeda vieni kitus geriau išgirsti, moko išlaukti savo eilės, skatina kalbėti po</p>

		<p>vieną, kai kuriems net drąsos suteikia. Logopedė pradėjo veiklą užduodama kelias mįsles. Jos pasirodė sunkiai išpėjamos. Su užuominomis ir paaiškinimais vaikai jas įminė. Paskui patys vaikai bandė kurti. Keletas vaikų pristatė mįsles, kurias išmoko namuose kartu su tėveliais. Tęsiant savaitės temą apie gyvūnus, žaidėme žaidimą "Kaip vadinami gyvūnų jaunikliai?" Pasimankštinę ir pajudėję, mokėmės eilėraščių-dialogą "Kiškis piškis". Mikrofono pagalba vaikai ugdė savo kalbėjimo įgūdžius, veikla buvo įdomesnė, negu būtų be interaktyvių priemonių, vaikai domėjosi, noriai atliko paskirtas užduotis, jautėsi laisvai.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
56.	2021-04-16	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokytojoms ir tėveliams padedant, pasinaudodami mėtomu mikrofonu, papasakos apie žinomą Kupiškio miesto objektą, plėš žodyną. <p>Ruošiantis ketvirtajam video skambučiui su mūsų draugais iš Slovėnijos, Liublianos miesto, nupiešėme žinomiausius Kupiškio miesto objektus. Prieš tai aptarėme objektus, vartėme knygas apie Kupiškį, žiūrėjome vaizdus internete. Kiekvienas vaikas savarankiškai pasirinko ir nupiešė, ką norėjo. Vaikai gavo namų užduotį: namuose, kartu su tėveliais, pagilinti savo žinias apie nupieštą objektą, pasimokyti keliais sakiniais pristatyti draugams grupėje. Galbūt, papasakoti, ko mes dar nežinome. Susėdę prie pokalbių stalo, pasinaudodami mėtomu mikrofonu, draugai dalinosi gražiais pasakojimais. Vieni buvo užsirašę ant lapelių ir bandė skaityti, kiti surezgė po sakinuką, dar kiti išmoko mintinai. Ne visiems vaikas mikrofonas padeda kalbėti. Kelios mergaitės neišdrįso. Nors vienos mama sakė, kad namuose tikrai pasiruošė. Džiaugiamės vaikų gerėjančia kalba, besiplečiančiu žodynu.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
57.	2021-04-20	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tėveliams padedant, planšetiniu kompiuteriu nufotografuos savo augintinius; • kiekvienas, peržiūrės savo augintinių nuotraukas, savarankiškai atrinks 4-5 geriausiai pavykusias, parodys draugams.

		<p>Kiekviena mūsų grupės vaikų šeima turi augintinį, o kai kurie net ir po keletą. Taigi, visiems buvo smalsu sužinoti, ką kuris draugas augina, kaip juo rūpinasi, kuo maitina. Padiskutavę su vaikais, pasitarę su jų tėveliais nutarėme, kad savo augintinius pristatysime nuotraukose. Kiekvienas vaikas parsinešė į namus planšetinį kompiuterį ir juo nufotografavo, o kai kurie ir nufilmavo savo augintinius. Grupėje kiekvienas peržiūrėjo visas nuotraukas, pasirodė draugui, diskutavo, dalinosi įspūdžiais, kaip sekėsi fotografuoti. Kiekvienas atrinko po 4-5 geriausiai pavykusia nuotraukas, kurias norės parodyti draugams. Logopedė nuotraukas sukėlė į vieną aplanką, kad galėtume demonstruoti naudodami multimediją.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
58.	2021-04-21	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> demonstruodami savo augintinių nuotraukas per multimediją, naudodamiesi mėtomu mikrofonu, savarankiškai arba logopedei ir mokytojai padedant, pasakos apie savo augintinį. <p>Pagal aptartą planą, demonstruodami savo augintinių nuotraukas per multimediją, pasinaudodami mėtomu mikrofonu, vaikai pasakojo draugams apie savo augintinius. Vaikams, kurie turi kalbos ir kalbėjimo sunkumų, padėjo logopedė. Labai džiaugėmės vienos mergaitės išdrįsimu kalbėti prieš kitus vaikus. Nes mergaitė visada vengdavo kalbėti viešai. Šį kartą mergaitė net su užsidegimu pasakojo apie savo augintinius. Jautėsi mergaitės užsidegimas ir noras pasidalinti savo katės ir kačiuko nuotraukomis ir pasakojimu apie juos.</p> <p>Matome, kad vaikų kalbiniai gebėjimai gerėja, vaikai nuosekliau dėsto savo mintis, kalba ilgesniais sakiniais, plečiasi kasdieninis žodynas. Vaikams kurie turi kalbėjimo ir kalbos problemų, gerėja mokomo garso įtvirtinimas rišlijoje kalboje.</p> <p>Veiklą vedė Priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
59.	2021-04-22	<p>Uždavinys:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • atlikdami mokytojos žodines instrukcijas ir pateikdami atsakymą pilnu sakiniu į logopedės užduotą klausimą, įtvirtins prielinksnių vartojimą kalboje, mokysis kalbėti gramatiškai taisyklingais sakiniais. <p>Kad erdvės vaizdiniai būtų tikslūs ir vaikai teisingai suvoktų erdvę, svarbu prielinksnių: ant, po, už, prie, šalia, vartojimo lavinimas. Kiekvienas vaikas pasiėmė savo susikonstruotą žaislą ir pasirinko kubą, kurie išdėstyti ratu žaidybinėje erdvėje. Vaikai turėjo išgirsti ir įvykdyti mokytojos žodines instrukcijas erdvės vaizdinių suvokimui vartojant prielinksnius: ant, po, už prie, šalia, tarp. Instrukcijos, kurias vykdė vaikai: atsistokite už kubo; padėkite žaislą šalia kubo; užlipkite ant kubo; padėkite žaislą tarp kojų; pakelkite žaislą virš galvos ir t.t. Logopedė skatino, kad kiekvieną atliekamą veiksmą lydėtų vaikų kalba, kad vaikams tektų galimybė daug kartų pakartoti žodžių junginius su prielinksniais, kad atsakymas būtų pateiktas pilnu sakiniu.</p> <p>Veiklos pabaigoje pajudėjimui žaidėme judrų žaidimą „Medis dega“, kuriame medžiais virto interaktyvūs kubai. Pastebėjome, kad keliems vaikams painiojasi prielinksniai. Su jais reikia padirbėti individualiai. Matome, kad vaikų komunikaciniai gebėjimai gerėja, vaikai vis labiau įpranta kalbėti pilnais sakiniais.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
60.	2021-04-23	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naudodamiesi planšetiniais kompiuteriais, internetiniame puslapyje jigsawplanet.com, savarankiškai susiras ir sudėlios 3-4 dėlionės su naminiais gyvūnais, kai kurie parungtyniaus tarpusavyje su draugu. <p>Visą savaitę vaikai diskutavo, aptarinėjo, dalinosi išpūdžiais apie savo augintinius. Veiklą temos užbaigimui inspiravo vieno berniuko pasakymas- pasiūlymas: „Mes nedėliojom dėlionių su šuniukais ir žiurkėnais, tai galim padėlioti“. Pasiūlymui pritarė ir kiti vaikai. Daugumai savarankiškai pavyko susirasti jigsawplanet.com puslapį, bei dėlionę su dominančiu augintiniu. Visiems pavyko sudėlioti po 4 dėliones. Logopedė skatino apibūdinti gyvūno išvaizdą, palyginti su savo augintiniu. Džiaugiamės vaikų gebėjimais naudotis informacinėmis technologijomis.</p>

		Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.
61.	2021-04-27	<p>Uždavinys;</p> <ul style="list-style-type: none"> • pinterest platformoje apžiūrės įvairias atvirukų gaminimo technikas, savarankiškai susiras sau patinkančią ir naudodamasis planšetiniu kompiuteriu, kaip vaizdine priemone, pasidarys atviruką mamai. <p>Padiskutavę ryto rate, nutarėm, kad mamas pradžiuginsime pačių padarytais atvirukais. Paklausus, kur galėtume sužinoti ir pasižiūrėti kaip pasidaryti atviruką, atsakymas buvo trumpas ir aiškus – internete. Taip ir padarėm. Pasinaudodami planšetiniu kompiuteriu kaip mokomąja priemone, vaikai pinterest platformoje apžiūrėjo įvairias atvirukų gaminimo technikas, savarankiškai pasirinko sau patikusią, nusprendė kokios priemonės bus reikalingos. Prasidėjo intensyvus kūrybinis darbas. Kirpo, klijavo, derino spalvas, „pažadindami užmigusius“ planšetinius kompiuterius pasižiūrėdavo ką daryti toliau. Stebėdamos kūrybinį procesą, primindavome, kaip taupiai naudoti priemones, saugiai elgtis su žirkklėmis. Logopedė padėjo specialiųjų poreikių vaikams. Jiems reikalinga pagalba susikaupiant, planuojant veiklą, pasirenkant tinkamas priemones, tvarkantis darbo vietą po veiklos.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
62.	2021-04-28	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aptarę plakatą, popierinius emocijų veidukų muliažus, savarankiškai arba mokytojai padedant, nusifotografuos įvairias logopedės pasakytas emocijas, išreikštas savo veiduose, jas įvardins, gebės paaiškinti, kada jos gali atsirasti. <p>Emocijų suvokimas, atpažinimas ir raiška. Vis dažniau, su kiekvienais metais pastebime emocinio neraštingumo apraiškas, kai vaikai neatpažįsta savo emocijų, negali jų įvardinti, o dar blogiau – negeba jų kontroliuoti. Tad nusprendėme šią savaitę gilintis žinias ne tik apie draugystę, bet ir apie emocijas. Jei jau darželyje vaikams padėsime suprasti kylančias emocijas, padėsime suvokti jų atsiradimo priežastis, ateityje išvengs daugelio konfliktų ir nemalonių situacijų gyvenime. arba mokės jas tinkamai išspręsti. Pirmiausiai aptarėme emocijų plakatą. Vaikams puikiai sekėsi jas įvardinti. Logopedė lentoje piešė įvairias emocijas, o vaikai bandė įspėti, kokia tai Kad geriau sektųsi</p>

		<p>atpažinti kylančias emocijas, aptarėme, kada jos gali atsirasti. Pasiėmę planšetinius kompiuterius, įsijungėme fotoaparata. Mokytojai pasakius emociją, vaikai patys bandė save nufotografuoti. Paskui fotografavo draugų emocijas veide. Emocijos liejosi per kraštus apžiūrint savo nuotraukas. Kaip vaikams sekėsi, viskas atsispindi "selfiuose". O sekėsi vaikams gerai, gebėjo įvardinti visas emocijas, jas išreikšti.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
63.	2021-04-29	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naudodamiesi mėtomu mikrofonu, mokytojai ir logopedei padedant, pagal iš anksto aptartą planą, bandys pasakoti apie savo geriausią draugą <p>Kaip gerą turėti draugą. Draugui gali pasiguosti, draugą gali apkabinti, su draugu gali pasijuokti, kartais netgi paverkti... Kiekvienas ugdytinis pasirinktomis priemonėmis nupiešė savo geriausią draugą. Geriausių draugų atsirado ir grupėje, kaimynystėje, kaime, net Utenoje. Taip pat džiaugiamės, kad tobulėja vaikų piešimo įgūdžiai. Piešinius nusipiešėme iš vakaro darželyje. Pirmiausiai ant lentos logopedė užrašė pavadinimą, planą, pagal kurį vaikai pasakos. Vaikai puikiai supranta, kas tai yra planas, nes nebe pirmą kartą karą pasakojame pagal planą. Kiekvienas vaikas, pagal aptartą planą, pristatė savo draugą: koks vardas? kur gyvena? kaip atrodo? ką veikiate kartu? Vaikams, kurie turi kalbėjimo ir kalbos sunkumų, pasakoti padėjo logopedė klausimų pagalba. Vieni vaikai bandė atsakyti vienu žodžiu, tačiau auklėtojai ir logopedei priminus, bandė kalbėti sakiniiais. Visi vaikai buvo skatinami atsakyti pilnu sakiniu. Po valandėlės dar visiems vaikams buvo užduodami klausimai, į kuriuos turėjo atsakyti pilnu sakinius. Atrodo vaikai suprato, ko iš jų norime. Džiaugiamės tobulėjančia vaikų kalba, nuoseklumu ir rišlumu, ir be abejo - po truputį dingstančia viešo kalbėjimo baime. Džiaugiamės ir turėdami mėtomą mikrofoną, kuris padeda prakalbinti nedrąsius, tylūs vaikus. Nes kiekvieną kartą jie kalba drąsiau, nori kalbėti, pasakoti, supranta viešo kalbėjimo prasmę.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
64.	2021-04-30	<p>Uždavinys:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • žaisdami judrius žaidimus su interaktyviaisiais kubais IMO, lavins pusiausvyros, erdvės pojūčius, ugdysis pastabumą, dėmesį, greitą reakciją, mokysis vadovavimo. <p>Draugiška, judri vaikų veikla. Per judrią veiklą veikai ne tik pajuda, sportuoja, šokinėja ir bėginėja, bet tuo pačiu ir ugdo pusiausvyrą, erdvės pojūtį, empatiją, tolerantiškumą, pagarbą. Šį kartą parinkti žaidimai su kubais, kurie ugdytų dar ir pastabumą, dėmesį, orientaciją, greitą reakciją. Žaisti žaidimai "Šauk vardu ir mesk kamuoliuką", "Gaudyk-negaudyk" ir jau žinomas žaidimas "Medis dega". Logopedė pagalba buvo svarbi aiškinantis ir suprantant žaidimo taisykles ir tiems vaikams, kurie nedrąsus, bijo imtis vadovavimo, lyderystės.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
65.	2021-05-04	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • išsitraukę po dvi žaidimo „ALIAS“ korteles ir naudodamiesi mėtomu mikrofonu, dauguma savarankiškai, o kai kurie pedagogui padedant, sugebės kitais žodžiais paaiškinti, kas pavaizduota paveikslėlyje. <p>Šios savaitės veiklos tema „Žaidžiame drauge“, kurios tikslas suburti grupės vaikus bendram, smagiam žaidimui. Aptarėme, kodėl vaikams reikalingi žaidimai, kokių rūšių būna. Pasiūlėme atsinešti savo mėgstamiausius stalo žaidimus, kad galėtume pažaisiti kartu. Vaikai atsinešė įvairių žaidimų. Pasitarę išsirinkome žaidimą „ALIAS“, nes jį galime žaisti visi. Žaidimo savininkė pristatė savo žaidimą, papasakojo, kaip jį žaidžia namuose su savo šeima. Paaiškėjo, kad dauguma vaikų žino šį žaidimą ir yra jį žaidę. Mūsų tikslas buvo, kad kiekvienas vaikas išsitrauktų dvi žaidimo korteles ir kitais žodžiais paaiškintų, kas pavaizduota paveikslėlyje. Panaudojome mėtomą mikrofoną Catch box, kuris žaidimui suteikia žaismingumo, atpalaiduoja ir paskatina vaikus drąsiau kalbėti prieš draugus. Aptarėme ir taisykles, kad žinodami atsakymą kelsime ranką, kalbėsime po vieną. Pradžioje tai buvo sudėtinga, nes vaikams sunku išlaukti, susilaikyti nepasakius atsakymo, kai jį žinai. Pradėjo žaidimo savininkė, o po to kiekvienas iš eilės traukė kortelę ir kalbėdamas į mikrofoną, bandė kitais žodžiais paaiškinti, kas pavaizduota paveikslėlyje. Kuriems sunkiau sekėsi, logopedė padėjo parinkti tinkamus žodžius daikto apibūdinimui. Nustebino žaidimo savininkės</p>

		<p>gebėjimas tiksliai, aiškiai apibūdinti paveikslėlyje esantį daiktą, gebėjimas pareikalauti iš vaikų laikytis susitarimų. Džiaugiamės vaikų išdrąsėjimu kalbėti klausytojų grupei ir manome, kad tam įtakos turi naudojimasis mėtomu mikrofonu.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
66.	2021-05-05	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dirbdami grupelėse, savarankiškai pastatys po 3 statinius iš interaktyvių kubų pagal duotą pavyzdį užduočių kortelėje. <p>Veiklą pradėjome smagiu žaidimu – estafete „Šeši iš eilės“. Išsiskaičiuodami, pirmas - antras, pasidalino į dvi komandas Uždutis - skirtingomis viršutinėmis plokštumomis išdėliotus kubus atversti ir sudėti, kad viršutinėje plokštumoje būtų eilė nuo 1 iki 6. Pajudėjus kiekviena komanda išsirinkti kapitoną. Viena išsirinko tardamiesi tarpusavyje, siūlydamiesi patys. Kiti pasinaudojo skaičiuote. Kapitonai ištraukdavo korteles su užduotimi ir komanda turėjo pastatyti statinį iš interaktyvių kubų pagal duotą pavyzdį. Užduotys pateikiamos sunkėjančia tvarka. Uždavinį pavyko įgyvendinti, nes kiekviena komanda pastatė po tris statinius. Pastebėjau, kad abiejų komandų vaikai gebėjo dirbti komandoje, tarėsi, draugiškai sprendė iškilusias problemas.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija.</p>
67.	2021-05-06	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • savarankiškai naudodamiesi piešimo programą Drowing For Kids, nusipieš ir papuoš pasirinktą raidę; • tardamiesi tarpusavyje, iš nupieštų raidžių sudėlios žodžius. <p>Draugai iš Subačiaus vaikų lopšelio-darželio pakvietė dalyvauti virtualioje kūrybinių darbų parodoje „Raidžių paradas“. Naudojant įvairias meninės raiškos priemones, vaikai kviečiami kurti kolektyvinius arba individualius darbus – raides, žodžius. Į savo raidžių sąsiuvinuose turime pieštų, štampuotų, aplikuotų, kirptų iš audinio, laikraščio, klijuotų iš siūlų, likdytų iš plastilino ir įvairiu, kitokiais būdais pasidarytų raidžių. Šiandien nutarėme piešti raides planšetiniuose kompiuteriuose naudojant piešimo programėlę Drowing For Kids. Šia programėle jau esam išbandę, todėl jokių sunkumų</p>

		<p>nebuvo. Kiekvienas savarankiškai pasijungė programėle, derindamas ir naudodamas siūlomus papildomus įrankius, nusipiešė ir išpuošė pasirinktą raidę. Vaikai komentavo, kad jiems piešti buvo lengva, linksma ir įdomu, kad suklydus galima ištrinti ir nieko nelieka. Iš nupieštų raidžių sudėliojo žodžius AČIŪ ir DRAUGAS. Darbus nufotografavome ir nuotraukas išsiųsime parodos organizatoriams. Piešdamas kompiuterine programa, vaikas lavina erdvinę vaizdumą, tobulina gebėjimus naudotis informacinėmis technologijomis.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija.</p>
68.	2021-05-07	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • planšetiniuose kompiuteriuose naudodamiesi piešimo programa, savarankiškai pabandys sukurti Europos sąjungos simbolį arba vėliavą. <p>Gavome kvietimą iš Šakių vaikų lopšelio darželio „Berželis“ dalyvauti virtualioje kūrybinių darbų parodoje „AŠ – MAŽASIS EUROPIETIS“. Nutarėme sudalyvauti. Pirmiausia apžiūrėdami Europos dėlionę, pabandėme surasti kiekvieną šalį, panagrinėjome šalių vėliavas. Džiaugėmės radę Slovėniją – šalį kurioje turime draugų, su kurias keturis kartus buvome susisiekę video skambučiais. Naudodamiesi paieškų sistema Google sužinojome, kad Europos Sąjungos vėliavoje 12 aukso spalvos žvaigždžių ratas simbolizuoja Europos tautų vienybę, solidarumą ir darną. Planšetiniuose kompiuteriuose naudodamiesi piešimo programėle Drowing For Kids, vaikai pabandė sukurti Europos sąjungos simbolį. Kūrybinius darbus užfiksavome nuotraukose.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija.</p>
69.	2021-05-11	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vaikščiodami po Kupos upės slėno parką, atpažins ir žavėsis pavasariniais vaizdais, naudodamiesi planšetiniu kompiuteriu, savarankiškai nufotografuos labiausiai patikusius. <p>Besidžiaugdami gražiu oru, su kuprinėmis ir planšetėmis ant pečių, išsiruošėme pasigrožėti augalais. Visi sutarėme, kad keliausime prie upės Kupos. Jau eidami, vaikai</p>

		<p>atidžiai apžiūrinėjo besiskleidžiančius medžius, žydinčias pirmąsias gėles. Prie Kupos upės slėnio iš kuprinių išsiėmę planšetinius kompiuterius, vaikai pradėjo fotografuoti. Sutarėme, kad fotografuosime medžius, augalus, vabaliukus, gamtą. Gamta mus tiesiog užbūrė, nesinorėjo net grįžti atgal. Apėjome didelį ratą, žavėjomės gamta, fotografavome. Kai grįžome, vaikai iš karto pradėjo klausiti "O kada apžiūrėsime nuotraukas?" Nieko nelaukdami, sėdomės prie stalų, žiūrinėjome nuotraukas, diskutavome, kokius augalus, medžius, gėles matėme, kokius vėlyvuosius pavasario požymius pastebėjome? Planšečių pagalba vaikai išsamiau atpažįsta išgirstus bundančios gamtos požymius, regimieji vaizdai ilgiau išlieka atmintyje. Vaikams ši veikla patinka, išlaisvina pojūčius, skatina tyrinėti, ugdo atsakomybę.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
70.	2021-05-12	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naudodamiesi planšetiniu kompiuteriu, savarankiškai nufotografuos gėlynuose pražydusias gėles, besiskleidžiančius medžių pumpurus, kitus vėlyvojo pavasario požymius. <p>Toliau tęsėm grožėjimąsi pavasariniais augalais Kraštiečių mikrorajone ir darželio kieme. Vaikai atidžiai dairėsi aplinkui, priedavo prie kiekvieno žiedeliais pasipuošusio krūmo, pražydusios gėlės žiedo ir pritūpę, kaip tikri fotografai, viską fotografavo. Pastebėjom, kad vaikai pažįsta tulpes, narcizus, našlaites. Labiausiai visus sužavėjo darželio kieme didžiuliais žiedais pražydusi magnolija. Kiekvienas individualiai užfiksavo pastebėtą grožybę savo planšetėse. Grožėdamiesi žiedų didumu, užuosdami malonų kvapą, visi sustojome bendrai nuotraukai. Vaikai fotografavo savarankiškai, veiklos metu elgėsi atsakingai, laikėsi susitarimų. Veikla skatino susikaupti, tačiau tuo pačiu metu teikė daug emocijų, išlaisvino pojūčius.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
71.	2021-05-13	Uždaviniai:

		<ul style="list-style-type: none"> • savarankiškai peržiūrės nufotografuotas nuotraukas ir išsirinks labiausiai patinkančias; • mokytojai ir logopedei padedant, pasimokys ir padarys po 4-5 nuotraukų koliažus. <p>Dvi dienas darbavosi jaunieji fotografai, kad užfiksuotų pačius gražiausius, spalvingiausius vėlyvojo pavasarinius vaizdus. Šiandien, kai lauke dulkia lietus, darbas vyko grupėje. Pasijungę planšetinius kompiuterius, kiekvienas atidžiai peržiūrėjo savo nuotraukas. Kai kurias ištrynė, o pasiliko, jų manymu, pačias gražiausias, įdomiausias, labiausiai pavykusias. Mokytoja su logopede trumpai supažindino vaikus su nuotraukų koliažo subtilybėmis ir toliau kiekvienas dirbo savarankiškai. Tokia veikla, toks potyris vaikams buvo naujiena, todėl dirbo susidomėję, džiaugėsi gautu rezultatu. Kiekvienam pavyko savarankiškai pasidaryti po keletą nuotraukų koliažų. Po keletos dienų vaikai pasidžiaugė, kad jie koliažus kurė ir namuose, paprašę tėvelių telefonus. Labai smagu, kad išmokus įgūdžius vaikai demonstruoja ir namuose.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
72.	2021-05-14	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • išklausę mokytojos ir logopedės pasakojimus, naudodamiesi mėtomu mikrofonu, nuspręs, kaip elgtis pasiklydus konkrečiose situacijose; • gerins kalbėjimo įgūdžius. <p>Siekiant geriau įtvirtinti žinias apie tai, kaip reiktų elgtis pasiklydus, nusprendėme imtis praktinės veiklos. Prieš tai vaikai klausėsi mokytojos patarimų, kaip reiktų elgtis pasiklydus, kur kreiptis pagalbos, kokią svarbią informaciją vaikai turėtų įsiminti apie save. Vėliau vaikai gavo po praktinę užduotį. Kiekvienas vaikas gavo skirtingą kortelę su vieta, kur jis pasiklydo. Vaikai, naudodamiesi mėtomu mikrofonu, dalinosi mintimis, kaip elgtųsi konkrečioje situacijoje. Logopedė padėjo reikšti mintis kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turintiems vaikams, mokė taisyklingai pasakyti savo pavardę, adresą. Siekėme, kad veiklos metu panaudotas mikrofonas, padės geriau įsiminti pateiktus pasakojimus, situacijos įsimins ilgam laikui.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>

73.	2021-05-18	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vaikai ugdys skaičiavimo gebėjimus, pasitelkdami į pagalbą planšetiniuose kompiuteriuose esančius skaičiuotuvus. <p>Šiandien pas mus matematika. Kiekvienas išsitraukė po dvi atšviestas užduotis.</p> <p>Pasitelkę į pagalbą pirštukus, vaikai atliko sudėties ir atimties veiksmus, gautą rezultatą užrašė į langelį. Atlikus užduotis, iš mokytojos gavo pasiūlymą pasitikrinti atsakymus pasitelkiant į pagalbą planšetiniame kompiuteryje esantį skaičiuotuvu. Pasiūlymas sudomino visus. Kiekvienas pasijungė planšetę ir savarankiškai susirado skaičiuotuvą. Manėm, kad bus reikalinga mūsų pagalba mokant juo naudotis. Pasirodė, kad klydom. Pagalbos paprašė du vaikai, kiti viską atliko savarankiškai. Su viena mergaite logopedė dirbo individualiai, nes ji skaitmenis rašo atvirkščiai - veidrodiniu būdu. Vaikai mokėsi aktyviai veikdami, todėl išmaniosios technologijos puikiai patenkino smalsumo, bei noro išbandyti kažką naujo poreikį.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
74.	2021-05-19	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • savarankiškai naudodamiesi planšetiniame kompiuteryje piešimo programėle, sukurs sveikinimą ir kalbėdami į mikrofoną, pasveikins draugą su gimtadieniu. <p>Gimtadienis nebūtų gimtadienis, jeigu nesulauktume įvairiausių palinkėjimų: ir žodinių, ir popierinių, o šiais laikais galimi net ir inovatyviai sukurti ir internetu išsiųsti sveikinimai. Kaip tik šiandien ir švenčia viena mergaitė gimimo dieną. Kadangi mūsų grupė turi įvairių išmaniųjų technologijų, tai sveikinimus kūrė inovatyviai. Kiekvienas vaikas, naudodamasis planšetiniu kompiuteriu ir piešimo programėle, sukūrė mergaitei po sveikinimą, jį išsaugojo. Paskui pasinaudodami mėtomu mikrofonu, pasveikino grupės draugę, parodė nupieštus atvirukus. Logopedė skatino kalbėti sakiniais, padėjo kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turintiems vaikams kalboje vartoti taisyklingai tariamus garsus. Mergaitė džiaugėsi gražia švente.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>

75.	2021-05-20	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • susipažins su rašytinėmis raidėmis; • žaisdami žaidimą wordwall platformoje, lygins rašytines ir spausdintines raides, ieškos panašumų jose. <p>Atėjo laikas susipažinti ir su rašytinėmis raidėmis. Valandėlei prasidėjus, mokytoja ant lentos rašytinėmis raidėmis užrašė "Labas rytas, vaikai !!!". Vaikų buvo prašoma atkreipti dėmesį, kokiomis raidėmis šis užrašas užrašytas. Dauguma vaikų atsakė, kad rašytinėmis raidėmis. Logopedė užvedė diskusiją, kodėl žmonės rašo rašytinėmis raidėmis. Įdomu buvo išgirsti įvairių nuomonių. Padiskutavę kibome į praktinį darbą word wall platformoje. Logopedė ant lentos rašė rašytinę raidę, o vaikai bandė surasti, į kurią spausdintinę ji labiausiai panaši ir sujungti tas dvi raides žaidime. Labai džiaugiamės, kad vaikai greitai suprato, kas rašytinės raidės savo forma yra panašios į spausdintines.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja ir logopedė Laura.</p>
76.	2021-05-25	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naudodamiesi planšetiniame kompiuteryje word wall platforma, pedagogėms padedant, žais mokomuosius žaidimus, įtvirtins, kas yra žodis, sakiny. <p>Laikas susipažinti su sakiniu. Logopedė vaikų paklausė, kas tai yra raidė? Paskui sekė klausimas, o ką galima sudėlioti iš raidžių? Vaikai nė nelaukdami, atsakė, kad žodį. O paklausus, kas išeina sudėliojus žodžius? Buvo įvairių atsakymų. Galiausiai priėjome prie vieno bendro atsakymo, kad iš žodžių padaromas sakiny. Vaikams pateikus pavyzdį, išsiaiškinome, kad ne bet kokius žodžius išvardinus - tai jau sakiny. Taip pat išsiaiškinome, kad užrašyto sakinio gale turi būti padėtas skyrybos ženklas. Kiekvienas vaikas bandė pasakyti po klausiamąjį arba šaukiamąjį sakinį. Paskui ėmėmės darbo planšetiniuose kompiuteriuose. Word wall mokomųjų žaidimų platformoje atrinkome keletą žaidimų. Skaitėme žodžius iš pateiktų keturių variantų, atrinkome tinkamą paveikslėlį. Skaitėme sakinius, jungėme juos su tinkamais paveikslėliais. Silpniesiems vaikams perskaityti sakinius padėjo stipresnieji mokiniai. Naudodami</p>

		<p>šiuolaikines vaizdines priemones, vaikams veikla atrodo įdomesnė, vaikai lengviau įsimena perteikiamą informaciją.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
77.	2021-05-27	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naudodamiesi netradicinėmis priemonėmis, tenkins poreikį judėti, lavins kūno koordinaciją. <p>Mokytoja buvo sugalvojusi linksmas sportines užduotis panaudojant interaktyvius kubus ir žaislus. Kadangi šiuo metu grupės berniukų mėgstamas užsiėmimas konstruoti įvairių kompiuterinių žaidimų, filmukų veikėjus, tai vaikus maloniai nustebino pasiūlymas su jais ir pasportuoti. Taigi šios dienos sportinės veiklos tema „Sportuoju su žaislu“. Sudėjome iš kubų draugystės ratą. Užlipę ant jų, vaikai lavino kūno koordinaciją, atlikdami pusiausvyros pratimus su žaislais, perduodami žaislą vienas kitam ratu. Balansuodami ant kubų patikrino savo pusiausvyros galimybes. Pastebėjome ir plojimais paskatinome du vaikus, kurie savarankiškai užlipo ant kubų ir jau daug drąsiau jautėsi balansuodami ant jų. Toliau žaidėme estafetes. Kad žaidimas vyktų sklandžiai, logopedė supažindino su taisyklėmis, Reikėjo ridenti didelį kamuolį aplink kubus, ant kurių buvo sudėti žaislai, stengiantis neužkliudyti ir nenumesti žaislo. Vaikai vikria rideno kamuolį kubų labirintu, bet ne visiems pavyko praridenti neužkliudžius. Pabaigoje veiklos, vaikai pasiūlė pažaisti futbolą vandenyje su žaislais pasijungus interaktyvias grindis. Šį žaidimą žaidėm ankščiau, vaikams labai patiko, todėl ir šiandien pakartojome.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
78.	2021-05-28	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naudodami interaktyvius kubus, savarankiškai iš jų pastatys pilį, papuoš ją savo piešiniais ir karpiniais, pedagogėms padedant, sukurs atsisveikinimo su darželiu šventę. <p>Gegužės 28 dienos rytmetį grupėje šurmuliavo linksmi nusiteikę, pasipuošę vaikai. Proga tikrai ypatinga – priešmokyklinukų atsisveikino su darželiu šventė. Berniukai</p>

		<p>parodė kūrybinę iniciatyvą ir iš interaktyvių kubų sukonstravo pilį, įstatė mergaičių obels žiedais išpuoštą langą „Sudie, darželi“, pilies viduje išdėliojo kubus. Į šventinę pilį susirinko savarankiški, iniciatyvūs, pasitikintys savimi, kūrybingi, turintys motyvaciją mokytis vaikai. Mokytojai, logopedei ir muzikos pedagogei padedant, jie kūrė atsisveikinimo pasaką, kurios metu dainavo, grojo, deklamavo. Darželio direktorė kiekvienam priešmokyklinukui įteikė diplomą, patvirtinantį, kad jie baigė priešmokyklinio ugdymo programą ir palinkėjo sėkmės mokykloje. Šventė suteikė visiems vaikams šiltų, džiugių emocijų. Linkime būsimiems pirmokams saugios, įspūdingos, džiaugsmo ir nuotykių kupinos vasaros. Išmanieji kubai ne be pirmą kartą pasitarnauja grupės šventėse kaip dekoracija, juos papuošiant įvairiais pagal temą tinkamais papuošimais.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
79.	2021-06-01	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • padedant pedagogams, susipažins su nauja grupe, draugais, naudodami mėtomą mikrofoną, prisistatys save. <p>Nuo šiandien į mūsų kolektyvą įsijungė priešmokyklinukai iš kitos grupės. Pirmoji diena kai kuriems nebuvo labai drąsi, todėl stengėmės padrąsinti, sudominti veiklomis. Mokytoja kiekvienam parodė, kur jo spintelė, rankšluostis, vieta prie stalo. Kai naujokai iš lėto apsiprato naujoje grupės aplinkoje, pakvietėme juos į susipažinimo ratą. Pirmiausia, pasinaudodami mėtomu mikrofonu, prisistatė mūsų grupės vaikai. Svečiai išplėtę akyles žiūrėjo ir susidomėję klausė sklindančio garso iš kolonėlių. Logopedė pabandė įtraukti į pokalbį naujokus, spontaniškai metė mikrofoną ir pakvietė prisistatyti. Pats mėtymo procesas pakėlė nuotaiką, privertė visus nusišypsoti. Logopedei padedant, užduodant klausimus, prisistatė kalbėdami į mikrofoną. Sudominti ir prakalbinti nepavyk tik vieno berniuko. Mėtomas mikrofonas suteikė veiklai žaismingumo, kai kuriuos paskatino drąsiau jaustis.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura</p>
80.	2021-06-02	<p>Uždavinys:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • susėdę į ratą ant interaktyvių kubų, naudojant IKT ir mokytojoms padedant, bendraus su draugais iš Slovenijos. <p>Labai laukėme šio pokalbio, net susitikimo datą sumaišėme. Tiksliau, pirmiausiai sumaišė jie, o paskui ir mes. O buvo taip. Pokalbis turėjo vykti antradienį. Laukėme, laukėme prisijungę, bet draugai nepasirodė. Vėliau mokytoja Matėja iš Slovenijos parašė žinutę, kad apsiprašo, nes pamiršo. Sutarėme susitikimą kitai dienai. Kitą dieną prisijungę prie video platformos, vis nerimavome, kodėl ekrane nepasirodo mūsų draugai ir vėl? Mokytoja Laura greitai parašė žinutę mokytojai Matejai: "Kur jūs? Mes Jūsų laukiame?" Matėja sunerimusi parašė, kad jie šiuo metu išvažiavę į išvyką, yra kalnuose, miške. O pokalbis turi būti juk rytoj, o ne šiandien.... Tačiau nuotolinis bendravimas nebūtų nuotolinis, jei nebūtų galima prisijungti iš bet kur :-). Tai gi Matėja su vaikais prie pokalbio prisijungė tiesiai iš miško. Linksmi ir susidomėję vaikai stebėjo mūsų pasirodymą, kuriame mes pristatinėjome savo šalį - Lietuvą. Iš interaktyvių kubų pastatėme pilį – Gedimino pilį. Ją taip pat pristėme draugams. Susitarėme, kad kitą dieną jungsimės vėl, kad galėtume stebėti pasirodymą apie jų gimtąją šalį - Slovėniją. Džiaugiamės draugų nuoširdumu, bendradarbiavimu, noru pažinti svetimą kraštą</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
81.	2021-06-03	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žaisdami futbolą komandoje su draugu ant interaktyvių grindų, lavins judesių koordinaciją, reakciją. <p>Šiandien draugus iš „Ažuoliukų“ grupės pakvietėme į sportinę veiklą, kurios metu žaidėme žaidimus ant interaktyvių grindų. Apšilimą pradėjome žaismingu žaidimu „Balionai“, kurio užduotis susprogdinti visus skrendančius balionus. Žaidėjai stengėsi įdėmiai stebėti, kaip skrenda balionai, žaibiškai reaguoti ir susprogdinti juos. Svečiai greitai suprato taisykles ir smagiai įsitraukė į žaidimą. Visi pajuto malonumą varžydamiesi, kuris pirmas užšoks ant baliono. Apšilus draugus pakvietėme parungtyniauti ir sužaisti žaidimą „Futbolas dviese“. Tardamiesi tarpusavyje, „Šermukšniukų“ grupės vaikai pasikvietė į komandą po draugą iš „Ažuoliukų“ grupės. Užvirė įnirtinga kova. Spardydami virtualų kamuolį, žaidėjai stengėsi įmušti kuo daugiau įvarčių į priešininko vartus, bei saugoti savuosius. Kiti su logopede, kad laukti</p>

		<p>nebūtų nuobodu, palaikė draugus šūksniais ir sekė rezultata. Veiklą užbaigėm ramiau žaidimu „Vanduo“, kur vaikai ramiai vaikščiojo tarp akmenukų, klausėsi vandens čiurlenimo. Visos veiklos metu vyravo puiki nuotaika, teigiamos emocijos, o paprašius įsivertinti veiklą, visi iškėlė nykščius ir girdėjosi šūksniai, „Vauuu. Oho, bent paspardėm. Pasisekė daug pataikyti.“. Naujos interaktyvios ir nematytos priemonės vaikus nuteikia veiklai, žadina smalsumą, norą įsijungti į naują grupę.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
82.	2021-06-04	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokytojoms padedant, su planšetiniu kompiuteriu nuskanavę QR kodą, pažiūrės video apie paukščius, paklausys jų balsų. <p>Būdami grupėje dažnai pasižiūrime pro langą. Prie mūsų langų auga gražūs beržai, kuriuose ir inkilas iškeltas, ir lesykla sumeistrauta. Šiuo metu iš ten labai dažnai girdime įvairių paukštelių čiulbėjimą. Kartais atskrenda ir varnos patikrinti, ar lesyklėlė tikrai tuščia. Kranksi sau nepatenkintos, tuščią lesyklėlę stuksena. O šiandien nusprendėme paklausti ne tik varnų ir varnėnų balsų, bet ir kitų paukštelių čiulbėjimo. Tam labai tinka išmaniosios technologijos, nes net ir nebūdamas miške, gali išgirsti gegutę, kikių, teterviną. Labai džiaugiamės, kad darželis prenumeruoja nuostabų žurnaliuką "Lututė". Ten ir apie žvėrelius, ir apie paukštelių visko įdomaus parašyta būna. O kad vaikai sudominti būtų dar labiau, ant kai kurių puslapių atspausdinti QR kodai, kurių nuskanavus, galima pažiūrėti video arba paklausti įrašo apie nurodytą gyvūną. Tą šiandien darėme ir mes. Susipažinome su pelėda, kikiu, tošinu, alksninu, varna, kovu, tetervinu ir gerve. O užkukavus gegutei, mokytoja išmokė gražų pamėgdžiojimą apie ją. Logopedė padėjo kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turintiems vaikams, atkartoti gegutės balsą. O paskui išsiruošėme į kelionę prie Kupos - paukščių balsų klausytis. Vaikams atrodė, kad kikielis kiekviename medyje įsilipęs švilpauja.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
83.	2021-06-08	<p>Uždavinys:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • žaisdami estafetes su interaktyviais kubais, tobulins koordinaciją, pastabumą, reakciją, tenkins poreikį judėti. <p>Pasportuokime lauke! Džiaugiamės vasariškais orais. Vis norisi būti ir būti lauke... Todėl ir šią valandėlę praleidome gryname ore. Pasimankštinome, kol interaktyviuosius kubus išsinešėme į futbolo aikštelę. Susiskirstėme į dvi komandas išsiskaičiuodami pirmais antrais. Estafečių metu vaikai tobulino savo koordinaciją, greitą reakciją, pastabumą, fizinius gebėjimus, norą lenktyniauti. Logopedė padėjo suvokti žodinius mokytojos nurodymus, skatino judėti taisyklingai, neatsilikti. Vėliau didesnieji vaikai mokė mažesnius išlaikyti pusiausvyrą, pereiti į kitą "upės" krantą "judančiais akmenukais". Atsipalaidavimui tiesiog sėdėjome ant kubų, kiti lingavo į šonus, gulėjo ant jų.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura</p>
84.	2021-06-09	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naudodamiesi planšetiniais kompiuteriais, internetiniame puslapyje jigsawplanet.com, dauguma savarankiškai, kiti mokytojai ir logopedėi padedant, pasirinks ir sudėlios 2-3 dėlionės. <p>Šiandien „Šermukšniukų“ ir „Ažuoliukų“ grupių vaikai dėliojo dėlionės naudodamiesi planšetiniais kompiuteriais internetiniame jigsawplanst.com puslapyje. Tokį dėlionių dėliojimo būdą mūsų grupės vaikai jau yra išbandę. „Ažuoliukų“ grupės vaikai sakė, kad kai kurie tai yra bandę namuose. Šiandien grupėje buvo 16 vaikų ir, kai visi jungėsi prie sistemos, susidūrė su sunkumais. Kad išspręsti problemą, logopedė su keletą vaikų perėjo į kitą erdvę (miegamąjį). Berniukai rinkosi dėlionės su mašinomis, gyvūnais, vabaliukais. Mergaitės domino dėlionės su gėlėmis, naminiiais augintiniais. Sutarėme, kad dėliosime iš 24 detalių. Dauguma vaikų sudėliojo po 3 dėlionės. Keturi vaikai sudėliojo net po 4 ir dar spėjo palenktyniauti tarpusavyje. Vienas berniukas tai darė pirmą kartą, todėl jam buvo reikalinga individuali pagalba. Jaunesniesiems vaikams iš „Ažuoliukų“ grupės padėjo logopedė. Jiems iš 24 detalių dėlioti buvo per sudėtinga, todėl rinkosi paprastesnę variantą – iš 12 detalių. Vaikai buvo susidomėję, noria</p>

		<p>dalyvavo veikloje. Veikla skatino loginį mąstymą, nes iš detalių reikėjo sudėlioti tarpusavyje susijusią visumą, mokė koncentracijos, dėmesingumo.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
85.	2021-06-10	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> naudodamiesi mėtomu mikrofonu, mokytojoms padedant, du berniukai papasakos apie savaitgalio išvykas su šeima. <p>Vasara - kelionių ir iškylų metas. Du grupės berniukai savaitgalį su tėveliais iškylavo prie ežero. Po puikios išvyks, gerai nusiteik, pilni įspūdžių grįžo į grupę ir netvėrė noru apie viską papasakoti. Palaikydamos auklėtinių idėją, spontaniškai suorganizavome veiklą – sudėjome į ratą kubus, pajungėme mėtomą mikrofoną ir pakvietėme vaikus. Vaikai sėdo ant kubų ir vis klausinėjo: „ - Ką mes dabar veiksime? Kas čia bus?“. Mokytoja pristatė du pasakotojus, kurie papasakos, pasidalins įspūdžiais patirtais iškylaujant su šeima. Abu tarpusavyje susitarė kuris pradės pirmas. Kad pasakojimas būtų sklandesnis, logopedė pateikė pasakojimo planą, pasakojimo eigoje užduodavo klausimus, skatino pasakotojus kalbėti pilnais sakiniais. Pasakotojai ugdėsi gebėjimą kalbėti drąsiai, nuosekliai reikšti mintis. Klausantieji stengėsi išgirsti kalbėtoją, suprasti, ką jie sako.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
86.	2021-06-11	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> pasinaudodami planšetiniu kompiuteriu, savarankiškai nufotografuos kelionės vaizdus prie Baltų medžio, į autobusų. <p>Džiaugiamės šiltais vasaros orais, todėl šiandien nutarėme išeiti už darželio teritorijos ribų, aplankyti H. Orakausko skulptūrą „Baltų pasaulio medis“ ir Kupiškio autobusų stotį. Mažieji keliauninkai į kuprines įsidėjo gertuves, o į rankas pasiėmė planšetinius kompiuterius, kad galėtų užfiksuoti kelionės įspūdžius nuotraukose. Besigroždami vasaros medžių žaluma, tolumoje pamatėme „medį fontaną“. Vaikai iškart pastebėjo, kad šis medis neįprastas – metalinis, jo kamienas išraižytas, išpaišytas įvairiais raštais, šakos taško vandenį. O dar gi suoleliai keisti, su paukščiais papuošti, tvenkinyje</p>

		<p>plaukioja antytės, aplink gėlynai besipuikuojantys įvairiaspalviais žiedais.... Vaikai aikčiojo, džiaugėsi gražiais vaizdais, stengėsi viską nufotografuoti. Ugdant sakytinę kalbą, su logopede vardino gėlių, krūmų pavadinimus, siekiant gilesnio pažinimo juos uostė, apibūdino ir vis nepamiršdavo nufotografuoti.</p> <p>Grįždami atgal užsukome į Kupiškio autobusų stotį. Paaikėjo, kad tik trys vaikai yra buvę autobusų stotyje ir važiavo autobusu. Visi vaikai mokantys skaityti, todėl patys perskaitė ir išsiaiškino į kokias vietas galima nuvažiuoti iš mūsų autobusų stoties, nusifotografavo autobusų išvykimo tvarkaraštį. Į darželį grįžome pavargę, bet pilni išpūdžių, patenkinti, kad uždavinį pavyko įgyvendinti.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
87.	2021-06-15	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> tardamiesi tarpusavyje pasidalins į dvi komandas po keturis, ant interaktyvių grindų parungtyniaus žaisdami komandinius žaidimus keturiems. <p>Vaikai – aktyvūs veiklų kūrėjai, todėl šiandien pasiūlėme pasirinkti jiems patinkančią veiklą. Vaikai pasirinko komandinius žaidimus keturiems ant interaktyvių grindų. Tardamiesi tarpusavyje, pasidalino į dvi komandas po keturis. Su mokytoja peržiūrėjo žaidimus, kuriuos gali žaisti keturi žaidėjai ir išsirinko keturis: „Smaližiai“, „Šauliai“, „Biljardas“, „Rikšetas“. Žaidžiant vienai komandai, kitos komandos žaidėjai stebėjo draugų žaidimą supdamiesi ant išmaniųjų kubų, su logopede skandavo, šūksniais palaikė žaidėjus. Veiklos metu vaikai lavino regimąjį suvokimą, dėmesingumą, gebėjimą susikaupti. Smagi sportinė veikla, suteikė vaikams teigiamos emocijų, įtraukė į sveikatai naudingą judėjimą.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
88.	2021-06-16	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vaikai, kuriems sunkiai sekasi piešimas, naudosis planšetiniu kompiuteriu ir youtube platforma, mokysis piešti pasirinktus objektus. <p>Pastebėjome, kad keli vaikai vengia piešti, nepasitiki savo jėgomis ir sugebėjimais. Todėl nusprendėme pasimokyti piešti kitaip. Vaikai, naudodamiesi planšetiniu</p>

		<p>kompiuteriu ir youtube platforma, mokėsi piešti pasirinktus objektus. Prie kelių vaikų prisijungė ir puikiai piešiantys. Jiems buvo įdomu išbandyti piešti sudėtingesnę objektą. Visi vaikai stebėjosi savo gebėjimu piešti, džiaugėsi procesu. Logopedė po piešimo paprašė vaikų pristatyti savo piešinius, papasakoti įspūdžius, įsivertinti savo patirtį. Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
89.	2021-06-17	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žiūrėdami filmuotą mokomąją medžiagą youtube platformą, savarankiškai pasirinkti ir nupiešti patikusius objektus. <p>Vaikams pradžioje, kad vakarykščią veiklą būtinai pratęsimė kitą dieną. Šiandien prie šios veiklos prisijungė visi vaikai. Visi vaikai įsijungę planšetinius kompiuterius youtube platformoje ieškojo, kokį daiktą norėtų išmokyti nupiešti. Logopedė padėjo į paiešką suvesti frazę "kaip nupiešti". Vieni išsirinko iš karto, kitiems reikėjo ilgiau panaršyti. Didesni vaikai savarankiškai, o mažesnieji su mokytojų pagalba pasiruošė darbo vietą, priemones ir pradėjo piešti. Vaikai džiaugėsi savo rezultatais. Logopedė padėjo orientuotis vienam berniukui, kuriam sunku suprasti nurodymus, pasiruošti priemones, spalvinti, išlaikyti darbo tempą.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja ir logopedė Laura.</p>
90.	2021-06-18	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sportuodami ir judėdami lauke su interaktyviaisiais kubais iMO learn, gerins savo fizinę sveikatą, ugdys orientacijos erdvėje įgūdžius, kalbos suvokimą, atmintį. <p>Sportas - sveikata! Su tuo sutinka ir mūsų vaikai. Judėjimas gerina vaiko orientacija erdvėje, judesius, vikrumą, tuo pačiu ugdosi ir kalba - kalbos suvokimas, išraiška, instrukcijų, nurodymų greitas vykdymas. O kad judėjimas suteiktų dar daugiau džiugių emocijų, tai kubus vėl išsinešėme į lauką, į futbolo aikštelę. Pirmas žaidimas "Ridenk ir judėk". Mokytoja pristatė žaidimo taisykles. Vaikams reikėjo atsiminti, kuris skaičius kokį judesį reiškia. Mokytojai įvardinus skaičius, vaikai greitai atverčia nurodytą skaičių ir atlieka skaičiui priskirtą judesį. Antras žaidimas "Saugokis medžiotojo" labai panašus į tradicinį žaidimą "Medžiotojas ir kiškiai". Kiekvienas vaikas turi atsistoti arba</p>

		<p>užlipti ant surasto kubo kuo greičiau, kol jo nepagavo medžiotojas. Trečiasis žaidimas-estafetė "Kelionė per dykumą". Vaikai susiskirstė po du, kartu pasiimdami ir po kubą. Žaidimo tikslas: pereiti dykumą taip, kad kojomis nepaliestum karšto smėlio. Vaikai žaidė komandoje, padėjo vienas kitam keliauti perdėdami draugui kubą į priekį. Pailsėjęs ir atsigėrus vandens laukė paskutinė estafetė "Paliesk kubą su..." Susiskirsčius į dvi grupes ir kubus išdėliojus eilute po šešis priešais komandas, reikėjo klausytis mokytojos nurodymo, kuria kūno dalimi reikia paliesti kubus kol pereisi į kitą aikštelės pusę. Logopedė padėjo sunkiai kalbą suvokiantiems vaikams suprasti mokytojos instrukcijas ir nurodymus.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
91.	2021-06-22	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> išvykos metu ieškos įvairių Uošvės liežuvio saloje augančių vaistažolių, savarankiškai jas nufotografuos planšetiniu kompiuteriu. <p>Kol dar saulutė aukštai nepakilusi, nuo pačio ryto 9.15 val., užsakytas autobusas mus nuvežė iki Kupiškio marių. Su mumis keliavo ir "Drugelių" grupės vaikai kartu su savo auklėtojomis. Nužygiavę iki Uošvės liežuvio, pradėjome tyrinėti aplinką: uostėme gėles ir žydinčius krūmus, skaitėme augančių medžių pavadinimus, lyginome įvairių spygliuočių kankorėžius. Nepamiršome ir pagrindinio tikslo: su mokytojų pagalba atrasti, kokios vaistažolės auga čia, truputį jų pasiskinti, klausytis mokytojos ir logopedės pasakojimų, nuo kokių ligų jos vartojamos. Priešmokyklinio amžiaus vaikai turėjo užduotį - nufotografuoti augančias vaistažoles, su kuriomis plačiau susipažinsime sekančioje valandėlėje. Priėję gražią pavėsinę, nutarėme joje trumpam apsistoti. Vaikai žiūrinėjo nufotografuotus augalus planšetėse, vaišinosi atsineštais gardumynais. Planšetiniai kompiuteriai skatino tyrinėti, ieškoti vaistažolių, nei įprastoje kelionėje be jų.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
92.	2021-06-23	<p>Uždavinys:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • peržiūrėdami vakar nufotografuotų vaistažolių nuotraukas, kai kurie savarankiškia, kiti pedagogėms padedant, prisimins jų pavadinimus, • paieškos sistemoje www.google.lt savarankiškai arba pedagogėms padedant susiras kitokių, neatrastų vaistažolių, klausysis pasakojimų, kokias ligas padega išgydyti. <p>Pratęsiant vakarykščią veiklą apie vaistažoles, nusprendėme apžiūrėti ir kitokių vaistažolių. Peržiūrėjome nufotografuotus žolynėlius, prisiminėme, kaip pasidaryti iš nuotraukų koliažus. Vienas berniukas pamokė daryti koliažus kitą, nes jis iš kitos grupės. Logopedė ant lentos užrašė vaistažolių pavadinimus, o vaikai jų ieškojo google paieškos sistemoje. Kol mokytojos pasakojo apie kiekvieno augalo gydomąsias savybes, vaikai tyrinėjo nuotraukas. Vieni komentavo, kad šias vaistažoles jau yra matę, ragavę arbatos. Apžiūrėjome džiuštančias vaistažoles, uostėme. Laukiame, kada galėsime paragauti arbatėlės.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
93.	2021-06-25	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kalbėdami į catch box mikrofoną, savarankiškai arba logopedei padedant pristatys savo mėgstamiausią knygą, • gerins kalbėjimo įgūdžius, mokysis nuosekliai pasakoti, įtvirtins garsų tarimą rišliojoje kalboje. <p>Daugumą vaikų knygos lydi nuo pat gimimo. Gera, prisiglaudus prie mamos, paklausyti jos skaitomų įdomių istorijų, pasakų. Neretai vaikas nori, kad ta pati knygutė būtų skaitoma ir skaitoma. Ji tampa mėgstamiausia vaikučio knyga. Todėl šią valandėlę nusprendėme praleisti su knyga. Kiekvienas iš namų atsinešė savo mylimiausią knygutę. Mėtomo mikrofono pagalba bandė pristatyti ją grupės draugams. Vaikai susidomėję klausė, domėjosi, kur galima tokias knygas nusipirkti. Logopedės pagalba buvo svarbi kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turintiems vaikams, taisyklingai tariant garsus, bandant nuosekliai reikšti savo mintis.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
94.	2021-	Uždavinys:

	09-02	<ul style="list-style-type: none"> • naudodami mėtomą mikrofoną, dalis savarankiškai, o kiti mokytojai padedant, pasidalins vasaros įspūdžiais. <p>Kažkam nauji vaikai, kažkam nauja grupė, kažkam ir nauji draugais. Todėl šiandien suplanavome susipažinimą vienas su kitu ir nusprendėme pasidalinti praėjusios vasaros įspūdžiais. Kad geriau išgirstume vienas kitą, naudojomes mėtomu mikrofonu Catch box. Labai džiaugiamės vaikų drąsa ir noru kalbėti. Vaikai gražiai prisistatė pasakydami savo vardą ir amžių, klausimų pagalba pasakojo apie vasaros keliones, žaidimus su tėvais, linksmybes kaime. Valandėles metu, vaikams kalbėti padėjo logopedė, skatino rišliai kalbėti, nuosekliai reikšti mintis, padėjo suprasti užduotą klausimą. Mikrofonas suteikė daugiau žaismingumo, sudomino veikla. Džiaugėmės drąsiais vaikais.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
95.	2021-09-07	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokytojui padedant, susipažins su planšetėmis, pabandys paieškos platformoje „Google“ susirasti vaizdinę informaciją, apie grupės simbolį šermukšni. <p>Šios dienos veikla apie grupės simbolį šermukšni. Veiklą pradėjom klausimu, kaip vadinasi mūsų grupė. Visi vienbalsiu atsakė, kad šermukšniukų. Logopedė pasiūlė pasiklausyti ištraukos iš pasakos „Pasaka apie šermukšni ir apynį“. Aptariant pasaką į užduotus logopedės klausimus vienas berniukas, kuris labai atidžiai klausėsi, paaiškino, kad šermukšnis yra žalias medis su labai gražiomis raudonomis uogomis. Paaikėjo, kad keletas vaikų yra matę šermukšni, kai kurie net jo uogų ragavo. Pasiūlėme šermukšnio nuotraukas susirasti ir apžiūrėti naudojantis planšetiniais kompiuteriais. Kai kurie planšetes įsijungė patys, keli prašė pagalbos. Paskui vaikų buvo prašoma šermukšnio nuotraukas susirasti paieškos platformoje „Google“ vaizduose įvedant ant kortelių užrašytą pavadinimą į paieškos langelį. Kaip ir manėme, visiems buvo reikalinga pagalba. Vaikai susidomėję tyrinėjo nuotraukas, jas didino, lygino įvairius šermukšnių medžius, uogas, jų spalvas. Peržiūrėję nuotraukas ir susipažinę su savo grupės simboliu – šermukšniuku, pabandėme jį nupiešti ant popieriaus lapo pūtimo technika. Išėję į lauką, darželio teritorijoje vaikai atrado šermukšnio medį, apžiūrėjo jo</p>

		<p>uogas. Išmaniosios technologijos padėjo geriau įsisavinti vaikams naują medžiagą, išmokti ir įtvirtinti naujus žodžius, kompensavo vaizdinių priemonių trūkumą.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura</p>
96.	2021-09-08	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokytojui padedant, pasirinks ir pažais keletą žaidimų ant interaktyvių grindų, lavinas judesių koordinaciją, reakciją. <p>Šios dienos veikla vyko žaidžiant judrius, reakciją ir orientaciją lavinančius žaidimus ant interaktyvių grindų. Apšilimą pradėjome žaismingu žaidimu „Balionai“, kurio užduotis susprogdinti visus skrendančius balionus. Grupėje turėjome pripūstų įvairiaspalvių balionų, todėl žaidimo eigoje logopedei spontaniškai kilo mintis pasunkinti užduotį. Vaikai rinkosi balionus ir kiekvienas turėjo įvardinti pasirinkto baliono spalvą. Kalbos sutrikimą turintiems vaikams padėjo logopedė. Ji skatino kelis kartus, aiškia ištarti spalvų pavadinimus. Žaidžiant antrą kartą žaidimą „Balionai“, vaikai jau turėjo susirasti ir susprogdinti turimos spalvos balionus. Daugumai vaikų pasunkinimas nebuvo kliūtis. Jie skiria spalvas ir greitai surasdavo reikiamos spalvos balioną. Po to sutarėme, kad žaisime žaidimą „Futbolas keturiems“. Tardamiesi tarpusavyje, vaikai pasidalino į komandas. Užvirė įnirtinga kova. Spardydami virtualų kamuolį, žaidėjai stengėsi įmušti kuo daugiau įvarčių į priešininkų vartus, bei saugoti savuosius. Kiti kartu su logopede, kad laukti nebūtų nuobodu, palaikė draugus šūksniais ir sekė rezultata. Veiklą užbaigėm ramiu žaidimu „Vanduo“, kur vaikai ramiai susėdė klausėsi vandens čiurlenimo.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
97.	2021-09-09	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tardamiesi tarpusavyje, pasidalins į komandas po keturis, pasirinks ir pažais du komandinius žaidimus. <p>Vaikams pažadėjome, kad vakarykščią veiklą – žaidimus ant interaktyvių grindų, pratęsimė ir šiandien. Tardamiesi tarpusavyje, pasidalino į komandas po keturis. Su mokytoja peržiūrėjo žaidimus, kuriuos gali žaisti keturi žaidėjai ir išsirinko: „Linksmieji</p>

		<p>veidukai“ ir „Futbolas keturiems“ Žaidžiant vienai komandai, kitos komandos žaidėjai stebėjo draugų žaidimą supdamiesi ant išmaniųjų kubų, su logopede skandavo, šūksniais palaikė žaidėjus, pranešinėjo rezultata. Veiklos metu vaikai lavino regimąjį suvokimą, dėmesingumą, gebėjimą susikaupti. Smagi sportinė veikla, suteikė vaikams teigiamos emocijų, įtraukė į sveikatai naudingą judėjimą.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
98.	2021-09-14	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kiekvienas savarankiškai susiras savo kompiuterį, jį įsijungs; • naudodamiesi planšetiniu kompiuteriu, kai kurie savarankiškai, kiti mokytojai padedant, bandys išsiaiškinti vaivorykštės spalvas, jų eiliškumą; <p>Valandėlę pradėjome žaidimu „Spalvų dėžutė“. Vaikai iš dėžutės traukė po vieną pieštuką ir bandė teisingai įvardinti jo spalvą. Kai kuriems sunkia sekėsi teisingai išstarti spalvų pavadinimus. Jiems padėjo logopedė, skatindama aiškiai, kelis kartus pakartojant įvardinti spalvą. Ieškojome nurodytos spalvos daiktų grupės aplinkoje. Uždavus klausimą, kur galime pamatyti daug spalvų vienoje vietoje, vienas berniukas pasakė, kad vaivorykštėje. Su vaivorykštės spalvomis, jų eiliškumu susipažinome naudodamiesi planšetiniu kompiuteriu. Visiems savarankiškai pavyko įsijungti planšetes. Vaikai jau įsiminė savo planšetės numerį. Ne visiems pavyko išstarti žodį „vaivorykštė“. Kuriems nesisekė, padėjo logopedė paaiškindama, iš kokių dviejų žodžių susidaro šis žodis. Naudodamiesi planšetiniais kompiuteriais, nagrinėjome vaivorykštės spalvų eiliškumą. Tai buvo gera vaizdinė medžiaga, nes vaikai iš arti galėjo stebėti vaivorykštės spalvas, jas priartinti, ko nepavyktų be išmaniųjų technologijų.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
99.	2021-09-15	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sėdėdami ant kubų ir naudodami mėtomą mikrofoną, dalis savarankiškai, o kiti mokytojai padedant, pristatys save kalbėdami pilnu sakiniu. <p>Veikla vyko sėdint ant interaktyvių kubų ratu. Kiekvienas individualiai pasirinko patogią sėdėjimo ant kubo padėtį. Kad geriau išgirstume mokytojos klausimus ir vaikų</p>

		<p>atsakymus, naudojomes mėtomu mikrofону Catch box. Kalbančiojo į mikrofoną balsas sklido grupės aplinkoje ir buvo girdimas gerai, todėl kad pasijungėme stipresnes garso kolonėles. Vaikams tai sukėlė susidomėjimą, norą kuo greičiau išbandyti. Žaidėme žaidimą „Mikrofona metu – pasakyk kaip vadiniesi tu...“ Į užduotus klausimus, vaikai dažniausiai atsako vienu žodžiu. Šio žaidimo tikslas - į mokytojos klausimą atsakyti sakiniu. Visi vaikai noriai ir drąsiai įsijungė į žaidimą, naudojos mikrofону. Į mokytojos užduotą klausimą pilnu sakiniu savarankiškai atsakinėjo keturi vaikai. Kitiems reikėjo pagalbos. Logopedė padėjo suformuluoti pilną sakinį, skatino pasitaisyti, teisingai ištartį garsus.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
100.	2021-09-16	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> gerins meninius gebėjimus ir kūrybiškumą bandydami savarankiškai iš rudeninių gėlių susikomponuoti po puokštelę ir ją nupiešti planšetiniuose kompiuteriuose naudodamiesi piešimo programa. <p>Net ir rudenį gėlės žydi! Supažindinome vaikus su atneštomis gėlėmis. Vaikai kai kurias atpažino, pasakojo, kur jos auga. Logopedė skatino taisyklingai tarti įdomius gėlių pavadinimus, mokė sudurtinių žodžių. Susėdę ratu prie stalo, kiekvienas paėmė tokį skaičių gėlių, kiek paprašė mokytoja. Vaikai gėlių pagalba atliko įvairius matematinius veiksmus. Iš surinktų gėlių vaikai pasidarė puokšteles. Pasistatę jas priešais save, vaikai puokštes perpiešė planšetėse, naudodamiesi įdomia piešimo programa. Įspūdžių buvo daug, vaikai galėjo rinktis ir fono spalvą, ir pridėti lipdukų. Logopedė padėjo susirasti spalvas, linijos storį. Veikla buvo kitokia nei įprasta piešimo pamokėlė, skatino fantaziją, kūrybiškumą, pasitikėjimą savimi.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
101.	2021-09-21	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> savarankiškai arba mokytojoms padedant, plėtos kalbinius gebėjimus pasakodami apie pasirinktą daržovę. mikrofono pagalba bandys kalbėti viešai, nugalėti scenos baimę.

		<p>Pagal šios savaitės temą "Augo sode ir darže" plėtojome savo kalbinius gebėjimus. Pirmiausiai vaikai bandė įminti keletą mėslių apie daržoves. Tada vaikai patys bandė sukurti ir jas pristatė kitiems vaikams. Paskui kiekvienas vaikas išsirinko po daržovę. Su logopedės pagalba vaikai mokėsi atsakyti pilnu sakiniu apie pasirinktą daržovę. Ne visi suprato, kad atsakyti reikia ne vienu žodeliu. Tačiau po keleto bandymų viskas vyko daug sklandžiau. Kalbėti padėjo mėtomas mikrofonas. Vaikai pratinami kalbėti ne vienu žodžiu, mokosi išgirsti, ko klausiama, rišliai kalbėti.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
102.	2021-09-22	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokytojai padedant, pasirinks wordwall platformoje žaidimus; • žaisdami juos lavins loginį mąstymą, savarankiškai gebės išrūšiuos vaisius ir daržoves. <p>Šiandien savo gebėjimus grupuoti vaisius ir daržoves, įminti apie juos mįsles lavinome naudodamiesi planšetiniais kompiuteriais. Visi vaikai savarankiškai susirado savo kompiuterį ir jį įsijungė. Mokytojos ir logopedės pagalba buvo reikalinga pasijungiant į wordwall platformą ir susirandant numatytus žaidimus. Pirmiausia žaidėme žaidimą „Įmink mįslę apie daržoves“. Logopedė garsiai perskaitydavo mįslę, o vaikai, savarankiškai įminę ją, pažymėdavo atitinkamu daržovės paveikslėliu. Kaip ir manėme, vaikams buvo lengviau surasti logišką mįslės įminimą, kai prieš akis buvo daržovių paveikslėliai, o kai kurios mįslės jau buvo girdėtos vakar. Toliau žaidėme žaidimą „Vaisiai ir daržovės“, kur vaikai turėjo teisingai išrūšiuoti susimaišiusias rudens gėrybes. Vaikai buvo susidomėję, susikaupę atliko užduotį. Keletas vaikų žaidimą užbaigė be klaidų. Pastebėjome gebėjimą savarankiškai ieškoti išeities. Viena mergaitė, suabejojusi kas tai – vaisius ar daržovė, pasitikslindavo pasižiūrėdama į grupėje kabančius vaisių ir daržovių plakatus. Jos idėja pasinaudojo ir kiti vaikai.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
103.	2021-09-23	<p>Uždavinys:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • naudodamiesi netradicinėmis priemonėmis, tenkins poreikį judėti, lavins kūno koordinaciją, išbandys žaidimą - estafetes. <p>Kadangi šios savaitės veiklose dominavo rudens gėrybės, tai ir sportinėje veikloje panaudojom interaktyvius kubus ir vaikų atsineštas daržoves. Turimus kubus išdėliojome eilėmis ir ant jų atlikome apšilimo mankštelę. Sėdėdami, stovėdami, laipiodami, vaikai lavino kūno koordinaciją, balansuodami ant kubų pasitikrino gebėjimą išlaikyti pusiausvyrą ant paaukštinimo. Vaikams tai buvo nauja, nebandyta patirtis. Mokytojos pagalba buvo reikalinga vienai mergaitei, kiti atliko savarankiškai ir jautėsi drąsiai. Toliau žaidėme estafetes. Kad žaidimas vyktų sklandžiai, logopedė supažindino su taisyklėmis. Reikėjo pernešti daržoves nuo pirmojo kubo ant paskutinio, važiuoti „daržovių traukinuku“ laviruojant tarp išdėliotų kubų. Džiugu, kad vaikai žaidimo taisykles suprato ir daugumai pavyko jų laikytis. Judrią veiklą keitė atokvėpio minutėlė, kurios metu visi plovė daržoves čiurlenančio upelio vandenėlyje (žaidimas „Vandenėlis“ ant interaktyvių grindų).</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
104.	2021-09-28	<ul style="list-style-type: none"> • naudodamiesi planšetiniu kompiuteriais, internetiniame puslapyje weeks most played, dauguma savarankiškai, keli mokytojai padedant, susiras ir sudėlios 2-3 dėlionės su vaisiais ar daržovėmis iš 24 detalių. <p>Praėjusią savaitę grupę lankė mažai vaikų, tai temą apie rudens gėrybes pratęsėme ir šią savaitę. Šiandien suplanavome dėlioti dėlionės pasinaudojant planšetiniais kompiuteriais internetiniame weeks most played puslapyje. Jau savarankiškai kiekvienas susirado savo planšetę ir ją įsijungė. Keliems vaikams pavyko savarankiškai nusikopijuoti ieškomo puslapio adresą, susirasti dėlionę su daržovėmis, pasirinkti detalių skaičių. Buvome sutarę, kad dėliosime iš 24 detalių. Kitiems padėjo logopedė ir mokytoja. Visiems savarankiškai pavyko sudėlioti po tris dėlionės. Kalbos sutrikimą turinčius vaikus logopedė skatino aiškiai ištarti daržovių pavadinimus, apibūdinti jų išvaizdą, spalvą. Numatytą uždavinį pavyko įgyvendinti. Džiaugiamės gerėjančiais vaikų gebėjimais naudotis informacinėmis technologijomis.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>

105.	2021-09-29	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kiekvienas savarankiškai sužais ant interaktyvių grindų žaidimą „Vaisių krepšelis“ skirtą žaisti vienam žaidėjui; • keletas savarankiškai, o dauguma mokytoja padedant užsirašys gautą rezultatą. <p>Šiandien pažintinius įgūdžius su vaisia ir daržovėmis tobuliname žaisdami ant interaktyvių grindų žaidimą „Vaisių krepšelis“. Rudens permainingi orai praretino mūsų gretas, todėl ir pasirinkome šį žaidimą, nes jis skirtas žaisti vienam vaikui. Prieš žaidimą, vaikai nusipiešė vardines korteles, ant kurių bandys užsirašyti gautą žaidimo rezultatą. Kol vienas žaidė, kiti stebėjo jo žaidimą ir turėjo atlikti logopedės skirtą užduotį – atidžiai sekti žaidžiantįjį ir aiškiai įvardinti surinktų rudens gėrybių pavadinimus. Kalbėjimo sutrikimų tutintiems vaikams padėjo logopedė. Žaidimo pabaigoje kiekvienas vaikas matydavo savo rezultatą. Kaip buvome numatę, kiekvienas gautą rezultatą bandė užsirašyti ant kortelės. Kadangi vienas berniukas puikiai pažįsta skaitmenis, tai išnaudojom jo tą gebėjimą ir jis, o ne mokytoja su logopede padėjo tiems, kuriems tai buvo per sudėtinga. Žaidimo pabaigoje aptarėme užfiksuotus rezultatus, išsiaiškinome nugalėtojus, kuriuos įvertinome plojimais. Plojimais paskatinome ir vieną mergaitę, kuri išdrįso sužaisi žaidimą (iki šiol atsisakydavo).</p> <p>Veiką vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
106.	2021-09-30	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naudodamiesi planšetiniu kompiuteriu ir youtube platforma, savarankiškai mokysis piešti pasirinktas daržoves ir vaisius. <p>Pastebėjome, kad kai kurie vaikai nenori piešti, nepasitiki savo sugebėjimais. Todėl nusprendėme pasimokyti piešti kitaip. Vaikai, naudodamiesi planšetiniu kompiuteriais ir youtube platforma, mokėsi piešti pasirinktus vaisius ir daržoves. Ši veikla sudomino ir kitus, todėl naują mokymosi piešti būdą išbandė visi vaikai. Kai kuriems pradžioje buvo nedrąsu, reikėjo mokytojos padrąsinimo, bet pabandžius džiaugėsi, kad pavyksta,</p>

		<p>kad smagu tai išbandyti. Logopedė po piešimo paprašė pristatyta nupieštas daržoves, įvardinti spalvas, į kokią formą jos panašios, papasakoti išpūdžius, įsivertinti patirtį.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
107.	2021-10-05	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • paieškų sistemoje „Google“ susiras Stelmužės ažuolo nuotraukas ir jas tyrinės, klausydamas įgarsintą „Stelmužės ažuolo pasakojimą“; <p>Įtvirtinant temą apie medžius, norėjome, kad vaikai sužinotų apie seniausią Lietuvos ažuolą. Logopedei padedant visi kartu tarėme šio ažuolo pavadinimą, išsiaiškino kokiam rajone jis auga. Susėdę ant interaktyvių kubų išklausėme įrašą „Stelmužės ažuolo pasakojimas“, aptarėme įdomesnes detales, kurias išgirdo pasakojime. Po to kiekvienas pasiėmė ir savarankiškai įsijungė planšetinį kompiuterį. Įsijungus, buvo pateikta užduotis: į paieškos sistemą „Google“ įvesti užrašą „Stelmužės ažuolas“, kuris buvo atspausdintas ant padalintų kortelių. Čia vaikams buvo reikalinga mokytojos ir logopedės pagalba. Susiradus Stelmužės ažuolo nuotraukas, vaikai jas apžiūrėjo, ieškojo pasakojime apibūdintų detalių, bandė rasti skirtumus tarp darželio kieme matyto ažuoliuko. Ažuolas galiūnas vaikus sudomino. Keletas vaikų svarstė, kaip būtų galima nuvykti ir apžiūrėti jį.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
108.	2121-10-06	<p>Uždaviniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naudodamasis mėtomu mikrofonu, su mokytojos ir logopedės pagalba tobulins kalbinius gebėjimus, kalboje įtvirtins naujas sąvokas, plėš žodyną. <p>Plėtojant savaitės temą apie medžius ugdome kalbinius vaikų gebėjimus. Kiekvienas savaitės pradžioje nupiešė po pasirinktą medį. Šiandien vaikai bandė pasakoti apie savo piešinį. Logopedė skatino kalbėti pilniais sakiniais, kalboje vartoti sąvokas „aukštas“, „žemas“, „storas“, „plonas“, „plačiašakis“, „spygliuotis“, „lapuotis“. Kiekvienas turėjo galimybę kalbėti į mėtomą mikrofoną Catch box. Mikrofonas vaikams suteikia saugumo jausmą, nes ne visi gali išdrįsti kalbėti prieš kitus. Norėdami pasislėpti,</p>

		<p>apsisaugoti, vaikai mikrofoną apkabina – taip jaučiasi saugesni, labiau pasitiki savimi. Tai pat yra skatinamas noras pasisakyti visiems, nes tai yra įdomus, nekasdieniškas daiktas vaikams.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
109.	2021-10-07	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> lenktyniaus, patirs judėjimo džiaugsmą, džiugias emocijas sportinėje veikloje išbandant netradicines priemones. <p>Šiandien pabandėme sportuoti, lenktyniauti, išreikšti save judesiu, žadinti džiugias emocijas sportinėje veikloje panaudojant netradicines priemones. Estafečių labirintus išdėliojome iš interaktyvių kubų. Pasidalinome į dvi komandas išsiskaičiuodami pirmas, antras. Tai vaikai darė pirmą kartą, todėl ne visi suprato ir teko kartoti kelis kartus. Žaisdami estafetę „Išrūšiuok“, vaikai turėjo išrinkti ir į atskirus krepšelius sudėlioti kaštonus ir giles. Estafečių žaidimą keitė žaidimas „Lapai“ (interaktyvios grindys), kur vaikai turėjo kuo greičiau nuvalyti lapus nuo kilimo paviršiaus, nes vėjas juos gražina atgal. Logopedė padėjo suvokti žodinius mokytojos nurodymus, skatino judėti taisyklingai.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
110.	2021-10-12	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> naudodamiesi planšetiniame kompiuteryje piešimo programėlė Kids Doodle Draw, savarankiškai gebės nupiešti išmokus skaitmenis. <p>Vaikai atliko užduotis, kuriose nuspalvino nupieštus skaitmenis, bandė nuspiešti išmoktą skaitmenį apvedžiodami punktyrinėmis linijomis išvedžiotus jų kontūrus. Ieškojo skaitmenų grupės aplinkoje, knygoje. Manome, kad visi vaikai jau pažįsta skaitmenis nuo 1 iki 6, todėl šios veikos užduotis – savarankiškai nupiešti išmokus skaitmenis. Tam naudojome planšetinius kompiuterius ir juose atsisiųstą piešimo programą Kids Doodle Draw. Šią piešimo programėlę jau naudojome, todėl dauguma savarankiškai gebėjo pasirinkti lapo spalvą, pieštuko storį, naudoti trintuką. Trims vaikams padėjo logopedė, nes jie bando tik antrą kartą. Kaip ir manėme, skaitmenis</p>

		<p>nuo 1 iki 6 pažįsta visi vaikai. Vienam berniukui reikėjo pagalbos, nes jis skaitmenis piešia atvirkščiai – veidrodiniu būdu. IKT panaudojimas pasitarnavo, nes vaikai greičiau susidomėjo siūloma veikla, užnorino aktyviai veikti.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
111.	2021-10-13	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> savarankiškai arba mokytojoms padedant, youtube platformoje užsirašys norimo nupiešti gyvulio pavadinimą ir peržiūrėdamas mokomąjį piešimo filmuką, bandys pats piešti. <p>Į pasiūlymą nupiešti naminių gyvūnų, sulaukėme įvairių vaikų reakcijų. Vieni apsidžiaugė ir greitai nusprendė kokią gyvūną piešti, o iš keleto pasigirdo nepasitenkinimas – „aš nemoku piešti arklio“, „nežinau, kaip nupiešti katino kojas“. Vienas berniukas prisiminė ir pasiūlė – „gal pasijunkime YouTube ir mokėsime nupiešti katino kojas“. Pasiūlymui pritarė vaikai, pritarėme ir mes, nes tai ir buvome suplanavę. Kiekvienas pasirinko mylimą gyvūną, kurį norėtų nupiešti. Planšetinio kompiuterio paieškų langelyje, su mūsų pagalba, susivedė „KAIP NUPIEŠTI“, savarankiškai atsidarė piešimo video įrašą. O toliau – savame popieriaus lape, neskubėdami, vis sustabdydami nuotolinę pamokėlę, atkartodami dailininko piešiamus judesius, nupiešė pasirinktą gyvūną. Visi džiaugėmės rezultatu. Net nemėgstantys piešti vaikai nupiešė gražius piešinius ir jais labai didžiavosi, pakilo jų pasitikėjimas savimi.</p> <p>Logopedė po piešimo pasiūlė pristatyti nupieštą gyvūną, įsivertinti patirtį.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
112.	2021-10-14	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> logopedei ir mokytojui padedant vaidins, inscenuos su pieštais gyvūnų trafaretais; sukurs dialogą su pasirinktu partneriu, kalbą įgarsins naudodamasis mėtomu mikrofonu. <p>Plėtojant vaikų kalbą ir ugdant jų komunikacinius gebėjimus šiandien buvo sudarytos sąlygos inscenuoti, vaidinti, kurti dialogus. Su mokytoja vaikai pasigamino naminių</p>

		<p>gyvūnėlių figūrėles ir jomis bandė manipuliuoti "teatro scenoje". Vaikus kalbėti skatino mėtomas mikrofonas Catch box. Logopedė padėjo vaikams susikurti situacijas, kalbėti dialogu, skatino įsiklausyti į vaidinimo partnerį, atsakyti pilnu sakiniu. Vieniems trūko drąsumo, o kiti puikiai įsijautė į vaidmenį ir vystė gražų pokalbį. Valandėlės metu pastebėjome, kad vaikams trūksta kūrybiškumo, fantazijos, išskirtinumo. Jeigu viena pora vaikų pavaidino, kad jie skrenda į Ameriką, tai tada ir antra ir trečia pora vaidina irgi beveik tą patį. Vaikai bijo kalbėti kitaip, nekasdieniškai, neįprastai, matant suaugusiems. Vaikai dar nesuprato, kas tai yra dialogas. Kalbėdami negirti kito, nesivysto kūrybiškas pokalbis. Nutarėme į grupės veiklas įtraukti daugiau vaidybinių situacijų.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo pedagogė Vitalija ir logopedė Laura.</p>
113.	2021-10-19	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> dalyvaudami diskusijoje, žaisdami žaidimus wordwooll internetiniame puslapyje, įtvirtins turimas žinias apie sveiką mitybą, apie produktus, kuriuos sveika valgyti kasdieną ir kuriuos reikia riboti. <p>Vaikystė – labai svarbus laikotarpis, kurio metu formuojami sveiks gyvensenos įpročiai ir išmokstama gyventi sveikai. Todėl šiandien išmaniojo peliaus PATS laboratorijoje veikla apie sveiką mitybą. Vaikai diskutavo apie sveiką mitybą, analizavo „Sveikos mitybos piramidę“, dalinosi savo patirtimi ką mėgsta valgyti namuose. Logopedė paaiškino, kad piramidės pagrindas – tai tarytum namo pamatai. Tai pati stipriausia dalis, nes ji turi išlaikyti visą namą. Išdiskutavome, kad maisto produktų, kurie yra piramidės papėdėje reikia valgyti daugiausiai. Kylant į piramidės viršūnę kiekvieno aukšto produktų reikia valgyti vis mažiau. Nepamiršome ir vandens – jis mūsų organizmui labai labai svarbus. Norime pasidžiaugti, kad dauguma grupės vaikų turi įprotį atsigerti vandens. Diskusijos pabaigoje visi išgėrėme po puodelį vandens su citrina. Įtvirtinant žinias atliko užduotis, žaidė žaidimus wordwoii platformoj, kur grupavo sveiką – nesveiką maistą. Dauguma vaikų užduotis atliko be klaidų, džiaugėsi gautu įvertinimu. Manome, kad tokia veikla padeda formuoti sveikos mitybos įpročius, plečia jų pažinimo kompetenciją.</p>

		Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.
114.	2021-10-20	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kai kurie savarankiškai, o dauguma mokytojai ar logopedei padedant, atliks užduotis mokymo platformoje wordwool, įtvirtins žinias apie gyvūnus. • žaisdamas žaidimą ant interaktyvių grindų ir remdamasis asmenine patirtimi, pabandys atspėti kokio gyvūno pėdsakai. <p>Kad artimiau susipažinti su laukiniais gyvūnais, nutarėme atlikti mokomąsias užduotis – žaidimus www.wodrwok.com platformoje „Atpažink žvėrelį“, „Miško gyvūnai“, „Kur man mamytė?“, bei išbandyti žaidimą „Pėdsekys“ ant interaktyvių grindų. Mokytoja ir logopedė padėjo susirasti užduotis, jas perskaitydavo. Susipažinę su užduotimi, vaikai bandė jas atlikti savarankiškai. Atlikus užduotį atliekamas įvertinimas. Kiekvienas galėjo pasitikrinti, jei padarė klaidų, jas ištaisyti. Trys vaikai jau bando skaityti, tai jiems parinkome sunkesnes užduotis. Patys bandė perskaityti užrašą ir sujungdavo su atitinkamu gyvūnu. Vaikai drąsiai bandė skaityti, jautėsi pasitikintys, džiaugėsi, kad pavykdavo. Parinktos užduotys tiko žinių ir gebėjimų įtvirtinimui apie gyvūnus. Veiklą užbaigėme žaidimu „Pėdsekys“ ant interaktyvių grindų. Šį žaidimą keletas vaikų jau yra žaidę, todėl daugumai pavyko atpažinti kieno pėdomis jie keliauja. Kitiems vaikams logopedė padėjo įvardinti gyvūnų pavadinimus, aptarti jų pėdsakus.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
115.	2021-10-21	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • susipažins su sudurtiniais žodžiais, kai kurie savarankiškai, o dauguma logopedei ir mokytojai padedant iš dviejų žodžių padarys vieną. <p>Įvairioje aplinkoje vaikai nuolat susiduria su veiksniais, kurie skatina jo kalbos tobulėjimą, žodyno turtinimą. Šiandien vaikų kalbos žodynui plėsti pabandėme susipažinti su sudurtiniais žodžiais. Paaškinome, kad kai susitinka du žodžiai, jie sulimpa ir pasidaro vienas. Pakvietėme pažaisti žaidimą „Pasakyk vienu žodžiu“. Kad geriau girdėtume savo ir draugo balsą panaudojome mėtomą mikrofoną „Catch box“. Logopedė pasakydavo du žodžius, mesdavo mikrofoną, o pagavęs bandė sudaryti vieną</p>

		<p>žodį. Pradžioje vaikams buvo nelengva, nedrąsu, reikėjo mokytojos pagalbos. Kadangi šios savaitės tema apie gyvūnus, tai žodžius parinkome gyvūnų apibūdinimui, pvz. platūs ragai – plačiaragis; ilgos kojos – ilgakojis; aštrūs dantys – aštriadantis ir t.t. Žaidimo eigoje įsidrąsino ir keli vaikai patys vienas kitam sakė žodžius ir metė draugui mikrofoną. Veiklą užbaigėme linksmai pajuokaudami, prigalvodami tokių žodžius, kurių šnekamojoje kalboje nevartojame.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
116.	2021-10-26	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žaisdami žaidimus ant interaktyvių grindų, savarankiškai suras ir pavadins skaitmenis nuo 1 iki 7, lavins atidumą, pastabumą. <p>Jau susipažinome su skaitmenimis nuo 1 iki 7. Atlikome rašto užduotis, kur pasimokėme teisinga kryptimi juos parašyti. Išmokus skaitmenis įtvirtinome žaisdami žaidimą „Gėlės“ ant interaktyvių grindų, kur reikėjo šokinėti ant skaitmenų pagal seką. Reikėjo būti labai atidiems, nes kartais sekoje pasirodydavo skaitmenys, kurie sumaišydavo visą seką. Vaikų nedaug, todėl žaidimo eigoje vyravo draugiški tarpusavio santykiai, visi draugiškai susitarė, kas po ko žais. Iš šešių vaikų suklydo tik vienas. Noriai žaidimą išbandė mergaitė, kuri yra drovi ir dažnai atsisako dalyvauti kolektyvinėje veikoje. Ją paskatinome plovimais. Keletas vaikų geba skaičiuoti atgal nuo 10, tai jie žaidė žaidimą, kur ieškojo akmenukų su skaitmenimis mažėjančia tvarka.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija.</p>
117.	2021-10-27	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • savarankiškai pasirinks ir nupieš patikusios pasakos veikėją naudodamiesi pešimo programėle Kids Doodle Draw, lavins vaizduotę, fantaziją, kūrybiškumą. <p>Veiklos pradžioje prisiminėm šią savaitę perskaitytas pasakas, peržiūrėjome pasakų knygelių iliustracijas, aptarėme pagrindinius veikėjus. Pasiūliau išsirinkti labiausiai patikusį pasakos veikėją ir jį nupiešti. Pasigirdo klausimas „Su kuo piešim?“ Pasiūlymas piešti planšetėse panaudojant piešimo programėlę sudomino visus. Visi vaikai</p>

		<p>savarankiškai pasijungė planšetėse atsiųstą piešimo programą. Veiklos metu pastebėjau, kad vienas vaikas piešdamas naudoja vieną spalvą. Pamaniau, kad nemoka pasirinkti spalvų ir pasiūliau pagalbą. Paaiškėjo, kad jis geba pasikeisti spalvas, bet šiandien toks jo užmanymas. Kai kurie vaikai piešimo eigoje naudojami pasakų iliustracijomis knygoje, bandė kopijuoti. Buvo ir tokių, kurie savo piešiniuose panaudojo piešimo programoje esančias aplikacijas. Veiklos metu lavėjo vaikų vaizduotė, kūrybiškumas, atsiskleidė individualūs gebėjimai, įdomūs sumanymai.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija.</p>
118.	2021-10-28	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naudodami planšetę, išbandys naują veiklos būdą – fotografavimą; • savarankiškai peržiūrės nuotraukas, nepasisekusias pasimokys ištrinti. <p>Šiandien laboratorijoje nauja, smagi patirtis – fotografavimas planšetiniu kompiuteriu. Pokalbio metu paaiškėjo, kad keletui vaikų ši veikla bus ne naujiena, nes yra bandę fotografuoti su išmaniaisiais telefonais. Aptarę saugaus elgesio su planšetėmis taisykles, pirmus bandymus atlikome grupės aplinkoje. Po to išėjome į lauką. Vaikščiodami po darželio kiemą, vaikai fiksavo pastebėtas vėlyvo rudens grožybę, juos sudominusius objektus. Pastebėjau, kad vaikai elgėsi atsakingai, saugojo planšetes, laikėsi susitarimų. Buvo smagu stebėti vaikų darbinę nuotaiką, dalinimąsi patarimais, ką dar galima nufotografuoti. Įdomu buvo peržiūrėti savo ir draugo darytas nuotraukas. Nepasisekusias, nepatikusias nuotraukas ištrynė. Veiklaskatino susikaupti, būti atsakingais, teikė daug emocijų, išlaisvino teigiamus jausmus.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija.</p>
119.	2021-11-03	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naudojantis planšetiniu kompiuteriu ir programėle, savarankiškai nuskanuos interaktyvų paveikslėlių knygoje, su mokytojos pagalbą bandys apibūdinti po vieną gyvūną iš visų keturių metų laikų. <p>Šią savaitę vaikai atostogauja. Šiandien į grupę atėjo tik viena mergaitė. Mergaitė pačiai leidome pasirinkti dominančią veiklą su išmaniosiomis technologijomis. Ji</p>

		<p>pasirinko planšetinį kompiuterį. Šiandien nuo ryto buvo kalbėta apie metų laikus, prisiminti jų požymiai, todėl išsirinkome interaktyvią knygutę "Gamtos metų ratas". Vartydamos knygą dar kartą prisiminėme metų laikus, mergaitė su planšetiniu kompiuteriu skanavo tam tikras iliustracijas, kurios planšetėje atgijo, judėjo, skleidė garsus. Vaikas apibūdino po gyvūną iš kiekvieno metų laiko. Logopedė priminė savo pasakojime vartoti išmoktus sudurtinius žodžius: trumpasnapis, pūstauodegė, plačiaragis, aštriadantis.</p> <p>Mergaitė turi įgūdžių sudaryti sudurtinius žodžius, nes lankosi pas įvairius specialistus. Sunkiau apibūdinti gyvūnus, parinkti požymius, jiems tinkančius būdvardžius, nuosekliai pasakoti. Judantis paveikslėlis vaikui suteikia daugiau informacijos nei paprastas, labiau vaiką sudomina, lengviau atsiskleidžia jo emocijos, skatina vaiką kalbėti.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
120.	2021-11-04	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> savarankiškai pasirinks interaktyvius grindų žaidimus rudens tema, su mokytojos pagalba prisimins pagrindinius šio metų laiko požymius, žaisdama patirs pažinimo ir judėjimo džiaugsmą. <p>Vaikučiai dar atostogauja, todėl grupė beveik tuščia. Darželį lanko tik viena mergaitė. Už lango oras lietingas ir rudeniškas, į lauką išeiti negalime. Todėl nusprendėme bent virtualiai "pasivaikščioti po mišką", "pasivolioti lapų krūvoje", "pasidairyti girioje grybų, ežiukų, "pasekti miške pėdsakais". Mergaitė priminė medžių pavadinimus, bandė atpažinti, kurio tai medžio lapai, skaičiavo grybus, atpažino miško gyvūnus pagal pėdsakus. Logopedė skatino mergaitę kalbėti pilnais sakiniais, taisyklingai tarti garsus, derinti sakinio galūnes, nes mergaitė turi kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, sunkiai sekasi mintis išreikšti kalba, pasakoti.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
121.	2021-11-09	<p>Uždavinys:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • dirbdami grupelėse, savarankiškai pastatys po 3 statinius iš interaktyvių kubų pagal duotą pavyzdį užduočių kortelėje. <p>Nutarėme padirbėti komandose. Tai išsikėlėme sau uždavinį, kad dirbdami grupelėse, savarankiškai pastatys po 3 statinius iš interaktyvių kubų pagal duotą pavyzdį užduočių kortelėse. Iš pradžių vaikai sudėjo iš jų draugystės ratą, užlipę ant kubų, susikibę rankomis, keliavo ratu perlipdami nuo savo ant kaimyno kubo. Po to pasidalino į dvi komandas. Kiekvienai komandai mokytoja pateikdavo kortelę su užduotimi. Vaikai, tardamiesi tarpusavyje, pagal kortelėje esantį pavyzdį turėjo pastatyti statinį. Užduotys buvo pateikiamos sunkėjančia tvarka. Abi grupės pastatė po tris statinius. Po kiekvieno statinio logopedė kalbino grupes, aptarė iškilusius sunkumus. Šioje veikloje aktyvūs buvo ir gerai nusiteikę visi vaikai. Gebėjo dirbti komandose, išryškėjo lyderiai.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
122.	2021-11-10	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tardamiesi tarpusavyje, savarankiškai pasirinko du žaidimus žaisti dviese ant interaktyvių grindų, pasidalins į komandas po du, lavins atidumą, pastabumą, koordinaciją. <p>Šiandien į grupę atėjo šeši berniukai, todėl pasiūlėme patiems pasirinkti patinkančią veiklą. Berniukai panorą pažaisti žaidimus ant interaktyvių grindų. Vaikų nedaug, todėl pamanėm, kad puiki proga pažaisti žaidimus kur gali žaisti du žaidėjai. Peržiūrėjome ir vaikai, tardamiesi tarpusavyje, pasirinko žaidimus „Raketa“ ir „Šikšnosparnis“.</p> <p>Išryškėjo dviejų berniukų gebėjimas imtis iniciatyvos renkantis žaidimus, gebėjimas argumentuoti pasirinkimą: „Pažaiskim šitą žaidimą, nes dar niekada nežaidėm. Mokytoja, paskaitykite ką reikia daryti.“ Mokytojai perskaičius pirmo žaidimo aprašymą, vaikams viskas buvo suprantama, aišku. Perskaičius žaidimo „Šikšnosparnis“ taisykles, berniukams iškilo klausimas, kas yra stalaktitai ir stalagmitai, kurių reikia saugotis žaidime. Stebėdami žaidimo vaizdą ant grindų, vaikai su logopedės pagalba išsiaiškino šių žodžių reikšmes, bandė taisyklingai ištarti. Žaidimo „Raketa“ eigoje, vienas berniukas bebandydamas išsiaiškino, kad raketą sugauti galima ne tik užšokant, bet ir ranka atliekant staigų mostą virš jos. Šia idėja pasinaudojo ir kiti. Abu</p>

		<p>žaisti žaidimai skatino aktyviai judėti, lavino pastabumą, reakciją. Žaidimų metu visi berniukai buvo aktyvūs, vyravo teigiamos emocijos, šūksniai.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
123.	2021-11-11	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> naudodamiesi mėtomu mikrofonu, padedant mokytojai ir logopedei, plėtos komunikavimo kompetenciją kalbėjimo srityje, įtvirtins naujus žodžius ir sąvokas. <p>Plėtojant temą apie namus, pastatus ir statinius, vaikai piešė piešinius „Mano namas“. Prisiminėme, kaip vadinasi namas jei jis yra vieno, dvejų, trijų ir t.t. aukštų; iš kokių figūrų galima nupiešti namą, į ką panašūs langai, durys, stogas, sienos. Aptarėme, kokių dar statinių gali būti šalia namo. Logopedė skatino kalbėti sakiniiais, savo pasakojimuose vartoti naujai išmokus žodžius. Pasakojome naudojantis mėtomu mikrofonu. Mikrofonas skatina norą kalbėti, išreikšti savo mintis. Su mikrofonu kiekvienas vaikas yra išgirstas, net ir tas, kuris kalba tyliai, yra nedrąsus, vengiantis kalbėti viešai.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
124.	2021-11-16	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> naudodami savo pasigamintus namelius ir interaktyvius kubus, savarankiškai sukurs kolektyvinį darbą Tolerancijos miestas. <p>Skambantis varpelis visus sukvieta susėsti į ratą ant interaktyvių kubų. Kiekvienas vaikas turėjo įvairiaspalvius, savo rankomis sukurtus namelius, kuriais papuošė kubą ant kurio prisėdo. Lapkričio 16 diena - Tolerancijos diena, tai ir pabandėme pasikalbėti šia tema. Į mokytojos klausimą: „kaip manote, kas yra tolerancija?“ vaikų atsakas buvo toks - tai kai žmogus ką nors sukuria, tai tas kas yra gerai. Logopedė pabandė įtraukti vaikus į pokalbį apie tai, kad aplink mus gyvena daugybė skirtingų žmonių sus savo pomėgiais, išvaizda, elgesiu, įsitikinimais, trūkumais. Vaikai samprotavo, kad svarbu dalintis, nesimušti, padėti jei nesiseka, paguosti jei jis liūdnas. Diskusiją keitė kūrybinė veikla. Tardamiesi, padėdami vieni kitiems, vaikai iš interaktyvių kubų, kurie buvo virte</p>

		<p>nameliais, statė Tolerancijos miestą. Aptariant, vaikai įvardino, kad mūsų miestas spalvotas, daugiaaukštis, jaukus, gražus, linksmas. Argi nesmagu tokiam gyventi? Vaikai daug lengviau ir greičiau įsiminė sąvokas, susijusias su įvairiais namais, jų pavadinimus, suvokė perteiktą informaciją apie tai, kas yra tolerancija.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
125.	2021-11-17	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> naudodamiesi planšetiniu kompiuteriu ir mokymo platforma 10monkeys.com, savarankiškai suskaičiuos daiktus 10 ribose ir jų kiekį pažymės atitinkamu skaitmeniu. <p>Šiandien nutarėme, kad atliksime skaičiavimo užduotis. Mums puikiai tiko mokomoji platforma www.10monkeys.com, kurioje yra įvairių užduočių susijusių su matematika. Kiekvienam buvo reikalinga mokytojos ir logopedės pagalba prisijungiant mokymo platformoje, pasirenkant užduoti „Skaičiuojame iki 10“. Toliau dirbo savarankiškai. Vaikai greitai suprato užduotį, atidžiai skaičiavo, gautą rezultatą žymėjo skaitmeniu. Du berniukai geba atlikti sudėties ir atimties veiksmus 10 ribose, todėl jiems pasiūlėme sudėtingesnes užduotis. Abiem puikiai sekėsi. Vaikams patinka atlikti užduotis su planšetėmis, atrodo, kad vaikai greičiau viską įsisąmonina nei įprastai.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
126.	2021-11-18	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> atlikdamas mokytojos duotas užduotis, ugdysis prielinksnių vartojimo įgūdžius, lavins orientaciją erdvėje. <p>Šiandien bandėme išsiaiškinti, kaip vaikai supranta prielinksnių reikšmes. Veiklai panaudojome interaktyvius kubus, kuriuos vaikai buvo pasipuošę savo padarytais nameliais ir vaikų pasirinktus žaislus. Veiklos pradžioje, vaikai grupės erdvėje pasistatė namus (kubus papuoštus nameliais) ir patogiai juose įsikūrė. Žaidėme žaidimą „Daryk, nesuklysk“. Mokytoja kvietė atlikti užduotis su pasirinktais žaislais, kuriose naudojo prielinksnius: ant, už, prieš, tarp, kairėje, dešinėje, viršuje, apačioje. Logopedė stebėjo, kaip vaikai atlieka užduotis, skatino įvardinti, panaudojant prielinksnius, kur randasi</p>

		<p>žaislas. Atlikti užduotį pavykdavo visiems. Ne visiems pavyko teisingai įvardinti, panaudoti tinkamą prielinksni. Po žaidimo atliko rašto užduotį, kurioje kiekvienas individualiai turėjo surasti ir nuspalvinti daiktus, kurie paveikslėliuose buvo už namo. Paaiškėjo, kad kai kurie neįsiklausė, neįsiminė užduoties ir padarė klaidų. Kai kurie dar painioja prielinksnius.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
127.	2021-11-23	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • su pedagogo pagalba atliks keletą bandymų, supras ir gebės paaiškinti, kokius drabužius pasirinkti kai lietingas oras; • remdamiesi rasta informacija internete, gebės savarankiškai atlikti eksperimentą „Lietaus debesys“. <p>Šiandien pas mus tyrinėjimų diena. Vaikai su pedagogo pagalba atliko keletą bandymų, išsiaiškino, kokius drabužius pasirinkti kai lietingas oras ir remdamiesi rasta informacija internete, gebėjo savarankiškai atlikti eksperimentą „Lietaus debesys“. Pirmiausia pasiklausėme R. Skučaitės eilėraščio „Lietus“. Paklausus, apie ką eilėraštis, pasigirdo įvairių atsakymų, tarp kurių buvo paminėtas ir lietus. Diskutavome, kas tai yra lietus, kaip galima apsisaugoti nuo jo. Toliau vyko apsaugos priemonių tyrinėjimas. Vaikai su pipetėmis lašino vandens lašelius ant skėčio, apsiausto ir stebėjo, kaip maži vandens lašeliai laikosi, nesusigeria, o didesni nuteka. Po keletą vandens lašelių užlašino ant savo viršutinių drabužių ir stebėjo, vanduo susigėrė. Su logopede bandė apibūdinti audinių savybes: tankus, įtemptas, slidus, minkštas, retas, purus.</p> <p>Tada kiekvienas pasiėmė ir pasijungė savo planšetę. Į paieškos langelį vedė užrašytus ant kortelės žodžius „eksperimentas lietaus debesys“. Visi pažiūrėjo nufilmuotą eksperimentą. Aptarėme kokios reikalingos priemonės, kokia eiga. Darbas vyko trijose grupelėse. Eksperimento tikslas - suprasti, kaip atsiranda lietaus lašeliai. Į stiklainius vaikai įpylė vandens. Ant viršaus užpurškė skutimosi putų - tai „debesėlis“. Ant „debesėlio“ lašino mėlyną tušą - tai susikaupęs debesyse vanduo. Pritūpę stebėjo ir kantriai laukė, kada „debesyje“ susikaupę mėlyni lašeliai pamažu pradėjo leistis žemyn.</p>

		<p>Su logopedės pagalba kiekvienas vaikas pasipasakojo savo įspūdžius, emocijas ir, kaip jiems atrodė, ar eksperimentas buvo įdomus?</p> <p>Veikla vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
128.	2021-11-24	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokytojai padedant susiras internete pamokas, kaip išlankstyti laivelį; • stebėdamas pamokos eigą, savarankiškai išsilankstys laivelį <p>Pakalbėję apie lietų, balas, išklausę dainelę apie laivelį, kuris išplaukė į jūrą ieškoti undinių, nusprendėme ir mes išsilankstyti popierinius laivelius. Kiekvienas vaikas įsijungė savo planšetinius kompiuterius, su mokytojų pagalba peržiūrėjo filmuką apie laivelio lankstymą. Nusprendę, kad reikalingas tik popieriaus lapas, kibome į darbą. Vaikams buvo reikalinga mokytojų pagalba susistabdant filmuką, atsukant video atgal, lankstant. Išsilankstę laivelius, juos spalvino. Logopedė vaikų klausė, o kaip dar galima pavadinti laivą (laivelis, laiviukas, laivužiukas, laiveliukas), kokių pavadinimų laivų dar būna? (valtis, jachta, kanoja, baidarė, kateris, keltas, kruizinis laivas, prekybinis laivas, žvejybinis). Paskui dar kartelį klausėme dainos apie laivelį, atlikome imitacinius judesius su savo lankstiniiais, prisiminėme sąvokas aukštyn, žemyn, dešinėn, kairėn. Vaikai dar ilgai grupėje žaidė su laiveliais, imitavo plaukimą. Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo pedagogė Vitalija ir logopedė Laura.</p>
129.	2021-11-25	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • panaudojant kubus ir balionus, pasimokys žaisti estafetes, lavins orientaciją, vikrumą. • tardamiesi komandoje, savarankiškai pastatys du statinius iš interaktyvių kubų pagal pavyzdį užduočių kortelėje. <p>Šiandien sportinė veikla. Sutarėme, kad žaisime estafetes. Pagal vedančiuosius susiskirstėme į dvi komanda. Po duoto signalo, laviruodami tarp kubų, nešė balioną iki „balutės“ (lanko), aprišenę aplink ją grįžo ir perdavė estafetę draugui. Antroje estafetėje šokinėjo iš lanko į lanką atsispirdami abiem kojom. Veikloje buvo tenkinamas vaikų prigimtinis poreikis judėti, vaikai buvo aktyvūs. Užduotys atitiko vaikų amžių. Kai kuriems vaikams, šokinėjant iš lanko į lanką, nepavykdavo atsispirti abiem kojom. Ne</p>

		<p>visi vaikai gebėjo laikytis sutartų taisyklių. Po estafečių vyko kūrybinis darbas. Komandos statė statinius iš interaktyvių kubų pagal pavyzdį užduočių kortelėje. Kai kurie vaikai tokias užduotis jau buvo darę anksčiau. Išryškėjo, kad daugumai vaikų trūksta gebėjimo dirbti komandoje, sunku iš kortelės perkelti statinį į erdvę.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura</p>
130.	2021-11-30	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stebėdami pamokėlę internete, dauguma savarankiškai susilankstys popieriu snaigės kirpimui ir su mokytojos pagalba ją išsikirps. <p>Šiandien vaikai surado grupės aplinkoje paslėptą Adventinio kalendoriaus antrąjį maišelį, o jame Kalėdinių nykštukų užduotis – stebint pamokėlę internete, pasimokyti išsikirpti snaigę. Vaikai patys išsidalino ir pasijungė planšetinius kompiuterius. Su mokytojų pagalba susirado filmuotą pamokėlę kaip išsilankstyti snaigę, o pažiūrėję pradžia, sužinojo kokios reikalingos priemonės. Patys susirado priemones ir toliau stebėdami pamokėlę, beveik visi savarankiškai susilankstė popieriu snaigės kirpimui. Mokomosiomis pamokėlėmis internete naudojamės nebe pirmą kartą, todėl vaikai jau geba filmuotą medžiagą susistabdyti, atsisukti atgal. Kaip ir manėm, mūsų pagalba buvo reikalinga kerpant, nes daugumai sunku įkirpti sulenktą popierių, kerpa žirklių viršūne. Su logopede bandė apibūdinti, kaip atrodo jų sukurtas snaiges. Vaikų apibūdinimai: baltutė, snaigelė- bangelė, pūkelis, snaigė su langeliu, skrituliukas. Jos nutūpė ant rūbinėlės spintelių durų ir trapiomis formomis džiugins visus dar ilgai.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
131.	2021-12-01	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naudodamiesi mėtomu mikrofonu, vaikai seks pasaką pratęsdami vienas kito sakinius. <p>Vaikams Kalėdos - dovanų metas. Būdami grupėje, kalbėdami vieni su kitais, dažnai girdime vaikų svajones, spėliojimus, ką jie norėtų gauti dovanų. Siekdami gerinti vaikų komunikacinius gebėjimus, susėdome ratu ant išmaniųjų kubų ir pradėjome kalbėtis. Kalbėtis „padėjo“ mėtomas mikrofonas. Vaikai jau baigia jį prisijaukinti ir</p>

		<p>susidraugauti. Pirmiausiai kiekvienas vaikas atsakė į klausimą, ką norėtų gauti nuo Kalėdų senelio. Vėliau bandėme sekti išgalvotą pasaką, apie tai, kaip atsiranda dovanos. Kiekvienas vaikas bandė pratęsti prieš tai pasisakiuso vaiko mintį. Sakinys po sakinio sukūrėme šiokią tokią pasaką. Logopedė skatino kalbėti vaikus kurie turi kalbėjimo ir kalbos sunkumų, mokė taisyklingai tarti garsus ir juos įtvirtinti rišliojoje kalboje. Pasakos kūrimo metu išsiskyrė vienas vaikas, kuris sakinius „dėliojo“ gražiai ir nuosekliai. Jis pareiškė norą, kad nori vienas sukurti ir pasekti pasakėlę. Vaikai pasakos klausėsi net išsižioję, o mes, mokytojos, džiaugėmės vaiko gebėjimu. Paskui ir kiti vaikai bandė kurti savo pasakėles. Po valandėlės išaiškėjo, kurie vaikai moka kurti ir klausyti, išsiaiškinome, kad grupėje yra tokių vaikų kuriems tėveliai neskaito, buvo ir tokių, kurie teigė, kad namuose neturi knygų.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
132.	2021-12-02	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • savarankiškai dėliodami Kalėdines dėliones, lavins atidumą, mokysis susikaupti, užbaigti pradėtą darbą iki galo <p>Ketvirtame Adventinio kalendoriaus maišelyje Kalėdinių nykštukų užduotis – sudėlioti Kalėdines dėliones Weeks Most Played internetiniame puslapyje (užduotį perskaitė mokytoja). „O, reikia pasiimti planšetes“- pasakė vienas berniukas ir nuėjo prie lentynos, kur jos sudėtos. Jo pavyzdžiu pasekė ir kiti vaikai. Iš perskaitytos trumpos užduoties, vaikai suprato ką reiks daryti ir pasiruošė veiklai. Mūsų pagalba buvo reikalinga susirandant nurodytą puslapį internete. Toliau vaikai patys apžiūrino dėlionių paveikslėlius ir rinkosi jiems patikusį su žiemos, Kalėdų vaizdu. Sutarėme, kad dėliosime iš 25 detalių. Keletui vaikų reikėjo parodyti, kur reikia nusistatyti detalių skaičių, o dauguma susirado patys. Visi dėliojo savarankiškai. Veikla pavyko, tai buvo matyti iš vaikų susidomėjimo, nes vis rinkosi ir rinkosi naujas dėliones, bendravo tarpusavyje rodydami, patardami vieni kitiems. Logopedė skatino keliais sakiniais nusakyti dėlionės vaizdą. Veiklos metu vyravo rintis, susikaupimas. Manome, kad tai įtakoją planšetinių kompiuterių panaudojimas – dabartinius vaikus sudominanti priemonė.</p>

		Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.
133.	2021-12-07	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> žaisdami individualius žaidimus ant interaktyvių grindų, patikrins savo skaičiavimo gebėjimus nuo 1 iki 9 ir atvirkštine seka 9-1. <p>Į grupę atėjo tik trys vaikai. Du gerai skaičiuoja iki 10, o vienas skaičiuodamas praleidžia septynis, maišo seką. Pasiūlėme pažaisti žaidimą ant interaktyvių grindų „Gėlės“, kur reikia šokinėti ant skaičių pagal seką, nuo 1 iki 9. Reikia būti labai atidžiam, nes kartais sekoje pasirodo skaičių, kurie sumaišo seką. Vaikai turi juos atpažinti ir stengtis jų išvengti. Dviem sekėsi puikiai, o vienas klydo. Žaidėme žaidimą „Akmenukai“. Vaikai patikrino savo gebėjimus šokinėdami ant akmenukų pagal atvirkštinę seką 9-1. Pirmą kartą suklydo visi. Kartojom žaidimą kelis kartus. Logopedė taisė vaikų daromas klaidas tariant skaitmenis, skatino ištarti teisingai.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
134.	2021-12-08	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> savarankiškai dėliodami mozaikas, lavins atidumą, dėmesingumą, užbaigs pradėtą darbą . <p>Šiandien grupėje tik trys berniukai. Visiems trims sunkiai sekasi ilgesnį laiką susikaupti, sukoncentruoti dėmesį į veiklą. Pasiūlėme užsiimti jiems patrauklia veikla – pažaisti internetinius žaidimus. Programėlėje Coloring and Learn pasirinkome žaidimus, kur vaikai turėjo sudėlioti spalvotas mozaikas pagal duotą pavyzdį. Kiekvienas rinkosi jam patinkantį mozaikos paveikslėlį ir bandė jį tiksliai atkartoti. Žaidimai buvo suprantami, atitiko vaikų amžių. Žaidžiant pirmus žaidimus trūko atidumo, visi padarė po keletą klaidų. Dviem pavyko susikaupti, nesiblaškyti ir sudėlioti po tris mozaikas be klaidų iki galo. Logopedė skatino vaikus įvardinti, aiškia ištarti sudėliotus objektus, jų spalvas. Veiklos pabaigoje kiekvienas žaidė savo nuožiūra pasirinktą žaidimą šioje programoje.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
135.	2021-12-09	Uždavinys:

		<ul style="list-style-type: none"> • vaikai, naudodamiesi mėtomu mikrofonu, su mokytojos ir logopedės pagalba, ugdys kalbinius gebėjimus pabaigdami, vėliau kurdami sakinius patys. <p>Šią valandėlę skatinome vaikus kuo daugiau kalbėti. Kadangi grupėje tik trys vaikai, kiekvienas vaikas galėjo kalbėti tiek, kiek norėjo. Pirmiausiai susėdę ant kubų žaidėme žaidimą „Pabaik sakinį“. Prieš tai mokytoja išaiškino, kas tai yra sakiny, iš ko jis susideda. Žaidimas sekėsi labai gerai. Vėliau pasiūlėme vaikams patiems sukurti sakinius apie pasirinktą paveikslėlį. Vaikai geba sukurti sakinį, kuris būtų aiškus, suprantamas kitiems. Logopedė skatino kalbėti taisyklingai. Vaikai stengėsi kalboje įtvirtinti logopedės mokamus garsus.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura</p>
136.	2021-12-23	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • išbandys pedagogų siūlomus Kalėdinius burtus, ant interaktyvių grindų savarankiškai sužais žaidimą „Elfai“; • savarankiškai gebės 2-3 sakiniais papasakoti ką gavo dovanų nuo Kalėdų senelio. <p>Kūčių naktį dedasi visokie stebuklai. Kilo mintis supažindinti vaikus su Kūčių vakaro burtais. Idėja pasivirtino, nes visi vaikai labai susidomėję klausėsi ir noriai išbandė burtus. Ant stalo buvo padėtos keturios lėkštelės, o po jomis kažkas pavožta. Vaikai po vieną ėjo prie stalo ir atvoždavo vieną lėkštelę. Ką po ja rasdavo, koks kitamet ir bus. Jei pinigą – bus turtingas, jei žirni – tai bus sveikas, jei duonos – augs didelis, jei saldainį – bus linksmas. Visi stengėsi įsiminti reikšmes ir sakė, kad burtus išbandys namuose Kūčių vakarą su šeimos nariais. Vienas berniukas net bandė nusipiešti, kad nepamirštų ką reikia dėti po lėkštele. Išbandę burtus, kiekvienas savarankiškai žaidė žaidimą „Elfai“. Kiekvieno tikslas- sugaudyti, kaip įmanoma daugiau krentančių dovanų per 4 minutes. Žaidimo metu lavėjo vaikų judesių koordinacija, vikrumas, reakcija. Valandėlę užbaigėme ramia veikla. Susėdę ant interaktyvių kubų ir siūsdami per rankas mėtomą mikrofoną, vaikai papasakojo ką jiems padovanojo Kalėdų senelis. Logopedė taisė vaikų daromas tarties klaidas, užduodavo klausimus, kad vaikai išplėtotų pasakojimą,</p>

		<p>padrašindavo. Džiaugiamės, kad mikrofono mėtymas pakelia vaikams nuotaiką, priverčia nusišypsoti, sužadina nedrąsiuosius.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
137.	2022-01-04	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vaikai, su pedagogų pagalba, išbandys panaudoti virtualų gyvūnų 3D modelį, susipažins su šių metų simboliu tigru. <p>2022 metų simbolis – tigras. Su juo susipažinome planšetiniuose kompiuteriuose pasijungę virtualių gyvūnų 3 D modelius. Tigro 3 D prototipas leido vaikams iš arčiau apžiūrėti jo išvaizdą, susipažinti su natūraliu dydžiu, skleidžiamu balsu, perkelti gyvūną į grupės aplinką, improvizuoti su juo fotografuojantis. Vaikams veikla buvo įtraukianti, įdomi nauja patirtis. Vaikai minėjo, kad norės veiklą pakartoti ir išbandyti su kitais gyvūnais.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
138.	2022-01-05	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • savarankiškai nusipalvins pasirinktą paveikslėlį; • naudodami Quiver 3 D programėlę, pedagogui padedant, stebės, kaip kūriniai stebuklingai atgyja planšetės ekrane. <p>Šiuolaikiniams vaikams labai patinka virtuali realybe. Norėdami sudominti vaikus piešiniu ir spalvinimu, į veiklą įtraukėme išmaniąsias technologijas. Čia labai tiko programėlė QuiverVision, kuri piešinį papildo realybe, suteikia jam gyvybės. Vaikai labai susidomėjo, kai buvo pranešta, kad jų nuspalvinti vulkanai atgis, o atgiję vulkanai bus lygiai tokios pat spalvos, kaip ir jų piešiniai. Nieko nelaukdamai ugdytiniai kibo į darbus. Kiekvienas vaikas turėjo galimybę su planšete nuskanuoti savo piešinį ir išvysti išsiveržiantį ugnikalnį. Logopedė vaikams padėjo įsiminti naujus žodžius ir sąvokas: ugnikalnis, vulkanas, ugnikalnio išsiveržimas, lava, krateris. Kad vaikų fantazija būtų išlaisvinta iki galo, nuspręsta atlikti ir eksperimentą, „Vulkano išsiveržimas“. Logopedė padėjo susipažinti su priemonėmis, kurias naudosime. Eksperimentas suteikė gerų emocijų. Veiklą užbaigėme „virtualiais“ fejerverkais.</p>

		Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura
139.	2022-01-06	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vaikai, su mokytojos ir logopedės pagalba, susipažins su Trijų Karalių šventės tradicijomis; • savarankiškai užrašys arba nukopijuos personažų vardus planšetiniame kompiuteryje. <p>Sausio 6 – oji diena – Trijų Karalių šventė, kuria tradiciškai pasibaigia kalėdinis laikotarpis. Šią dieną paminėjome kurdami improvizuotą veiklą. Pirmiausia, vaikai apžiūrėjo prie eglutės rastas karūnas ir apsiaustus. Pasikalbėję, padiskutavę išsiaiškinome, kad tai Trijų Karalių Kasparo, Merkelio ir Baltazaro apdarai. Trys drąsiausieji berniukai pasidabino karalių apsiaustais, karūnomis ir pakvietė susipažinti su Trijų Karalių kelionės istorija. Susėdę ant interaktyvių kubų, visi žiūrėjo filmuką apie Trijų Karalių kelionę į Betliejų pas Mariją ir Juozapą pasveikinti su kūdikėlio Jėzaus gimimu. Sužinojome, kad išminčiai apdovanojo kūdikėlį auksu, mira ir smilkalais. Mokytoja pasakojo, kad gamtoje vyksta pokyčiai ir nuo Kalėdų diena jau pailgėjo per gaidžio žingsnį, kad baigiasi šventinis laikotarpis ir laikas nupuošti Kalėdines eglutes. Visi draugiškai nupuošėme eglutę ir su ja atsisveikinome iki kitų metų. Trys Karaliai ant grupės durų užrašė savo vardų pirmąsias raides: +K+M+B. Logopedė paaiškino, kad užrašius šias raides grupė bus apsaugota nuo negandų, piktų dvasių, vagysčių, gaisrų ir nelaimių. Planšetiniuose kompiuteriuose naudodami piešimo programėlę, vaikai fiksavo veiklos metu patirtus įspūdžius. Vieni piešė, o kiti bandė užrašyti personažų vardus. Vienas berniukas vardus užrašė savarankiškai, kiti bandė kopijuoti. Veiklos metu vaikai ugdėsi pažinimo kompetenciją, mokėsi laikytis bendravimo etiketo, išbandė rašymo gebėjimus.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
140.	2022-01-11	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • peržiūrėję filmuką apie pinigų istoriją, savarankiškai nupieš ateities pinigą ir sugalvos jam pavadinimą.

		<p>Šiandien naudodamiesi informacinėmis technologijomis buvome nukeliavę į Finansų laboratoriją, kur sužinojome įdomių ir naudingų dalykų apie pinigus. Paaiškėjo, kad euras ne visada buvo mūsų valiuta. Šypsenas ir juoką sukėlė žinia, kokia valiuta senovėje buvo atsiskaitoma už pirkinius. Sužinojome kokių dar pinigų be euro turėjo lietuviai. O kaipgi galėtų atrodyti ateities pinigai? Kiekvienas ir pabandė sukurti savo ateities pinigą. Kadangi vaikai filmuko stebėjimo metu sėdėjo ant išmaniųjų kubų, tai tuos kubus panaudojome ir kaip staliukus piešiant pinigus. Veikla atitiko vaikų poreikius, nes iš karto visi aktyviai įsijungė į kūrybinį procesą. Kiekvieno pinigas išskirtinis, savitas. Jaunieji finansininkai mano, kad ateityje galėtų cirkuliuoti pinigai: LAIMĖS, VIEŠBUČIO, GĖLIŲ, MINIKRAFRO, MEDŽIŲ, ŠIRDELIŲ, POPPY, ŽIEMOS. Dauguma vaikų pavadinimus užsirašė patys, kitiems padėjo logopedė. Sukurtus pinigus vaikai kūrybingai panaudojo įvairių žaidybinių veiklų metu.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
141.	2022-01-12	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stebėdami pamokėlę internete, dauguma savarankiškai išsilankstys pinigine ir ją pasipuoš. <p>Toliau plėtojome pinigų temą. Diskutavome, iš kur suaugusieji gauna pinigų, aptarėme ar reikia taupyti pinigus, kaip tai daryti. Su logopede aiškinosi, kam reikalingi pinigai, susipažino su sąvokomis: moneta, banknotas, bankas, bankomatas, kišenpinigiai, bandė išmąstyti, kokio daikto pavadinime yra tokie pat pirmieji skiemenys. PI-NI-GAS, PI-NI-GI-NĖ. Pasiūlėme išsilankstyti pinigine. Kadangi mokomosiomis lankstymo pamokėlėmis internete jau esame naudojęsi, todėl vaikai greitai susiorientavo, kad reikia pasiimti planšetes. Mūsų pagalba buvo reikalinga susirandant filmuotą pamokėlę. Kiekvienas savarankiškai stebėjo pamokėlę ir bandė lankstyti. Veiklos metu išryškėjo negebėjimas atidžiai stebėti, sukaupti dėmesį. Mokomosiomis pamokėlėmis internete naudojamės nebe pirmą kartą, todėl vaikai jau geba filmuotą medžiagą susistabdyti, atsisukti atgal. Du vaikai sugebėjo išsilankstyti net po dvi pinigines. Manome, kad užduotis vaikams buvo suprantama, atitiko vaikų amžių, lavino atidumą, dėmesingumą, pirštų motoriką.</p>

		Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.
142.	2022-01-13	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naudodamiesi mėtomu mikrofonu Catch box gerins kalbinius gebėjimus, ugds rišlią kalbą, įtvirtins mokomus tarti garsus sakiniuose. <p>Pratęsiant savaitės temą, susėdome pakalbėti tai, ką pirkčiau, jeigu turėčiau daug pinigų. Vaikų svajonės ir pamąstymai pasirodė labai žemiški. Vieni svajėjo pirkti žaisliukus, didelį namą, kiti kažkur nukeliauti. Pasikalbėjus, kad turint daug pinigų, galima padaryti gerą darbą. Vaikų mintimis, geri darbai, tai pinigų paaukojimas jų neturintiems, maisto gyvūnų prieglaudai nupirkimas, žaislų pirkimas ir dovanojimas neturintiems vaikučiams. Veiklos metu vaikai skaičiavo, dėliojo į krūveles mokomuosius pinigus, rodė kiek yra daaaaug. Vaikams kalbėti padėjo logopedė.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura</p>
143.	2022-01-18	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žiūrėdami video įrašą susipažins su Saulės sistemos planetomis, jų savybėmis; • žaisdami ant interaktyvių grindų žaidimą „Planetos“, vaikai atpažins bent 2-3 planetas. <p>Šiandien astronomijos paslaptis aiškinomės keliaudami po visatos platumas pasitelkiant išmaniąsias technologijas. Pradžioje pažiūrėjome filmuotą pasakojimą apie kosmosą ir planetas. Video pasakojime buvo ir sudėtingos informacijos, kuri mūsų vaikams būtų sunkia suprantama, bet dabartinių technologijų galimybių pagalba atsirinkome tą medžiagą, kuri atitiko vaikų amžių, gebėjimus. Vaikai sužinojo kiek planetų sudaro saulės sistemą, kurioje planetoje yra gyvybė, kuri planeta karščiausia, kuri arčiausia žemės. Stebėjo, kaip jos skrieja, lygino jas pagal dydį, bandė įsiminti pavadinimus.</p> <p>Toliau veikla vyko žaidžiant žaidimą ant interaktyvių grindų, kur vaikai turėjo surasti tinkamą planetą pagal pateiktą paveikslėlį. Dauguma vaikų atpažino po 2- 3 planeta, trys vaikai net po 4. Logopedė skatino ir padėjo aiškiai ištarti planetų pavadinimus kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turintiems vaikams.</p>

		<p>IKT panaudojimas veikloje sudarė galimybę sudominti vaikus, vaizdingiau, suprantamiau perteikti medžiagą.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
144.	2022-01-19	<p>Uždaviniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naudodamiesi planšetiniu kompiuteriu ir mokymo platforma 10monkeys.com, dauguma savarankiškai suskaičiuos daiktus 20 ribose ir jų kiekį pažymės atitinkamu skaitmeniu. <p>Skaičiavimo gebėjimų ugdymuisi pasitelkėme į pagalbą planšetinius kompiuterius ir įdomią internetinę matematikos mokymosi programėlę vaikams 10monkeys. Mokytojos ir logopedės pagalba buvo reikalinga kiekvienam prisijungiant, susirandant pasirinktą temą „Skaičiavimas iki 20“. Vaikai greitai perprato programėlę ir dauguma dirbo savarankiškai. Rinkosi užduotį, atidžiai skaičiavo, gautą rezultatą žymėjo atitinkamu skaitmeniu. Mūsų pagalba, paskatinimas buvo reikalingas trims vaikams.</p> <p>Įvertindamos vaikų atliktas užduotis, pastebėjome, kad dauguma vaikų gerai skaičiuoja 20 ribose, gautą rezultatą geba pažymėti atitinkamu skaitmeniu. Dviem vaikams buvo per sudėtinga, todėl su jais rinkomės užduotis „Skaičiavimas iki 10“</p> <p>Kadangi vaikai mokosi aktyviai veikdami, išmaniosios technologijos patenkino smalsumo bei noro išbandyti kažką naujo poreikį.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
145.	2022-01-20	<p>Uždavinys;</p> <ul style="list-style-type: none"> • žaisdami komandinius žaidimus ir panaudojant interaktyvius kubus, gerins savo fizinius gebėjimus, ugdys bendradarbiavimo įgūdžius. <p>Judrūs žaidimai panaudojant interaktyvius kubus iMo learn. Lauke vaikai stato tvirtoves ir sniego, o čia pabandėme pastatyti tvirtovę iš kubų. Vaikai pasidalijo į dvi komandas. Komandų vadai išsitraukė po vieną lapą su pavaizduotu statiniu. Dirbdami komandiškai, turėjo pastatyti po tvirtovę iš interaktyviųjų kubų. Ant tvirtovių užkabinome iš popieriaus lapų pagamintus varveklis. Prieš tai dar prisigaminome dirbtinių „sniego gniūžčių“ iš popieriaus. Logopedė paprašė žodį „varveklis“</p>

		<p>išnagrinėjome fonemiškai. Mūšis prasidėjo. Vaikai su sniego gniūžtėmis turėjo „numušti“ priešingos komandos varveklus. Mūšio nugalėtojas - draugystė. Paskui nusprendėme pažaisti sniego gniūžčių krepšinį. Visi kartu draugiškai pastatėme aukštą bokštą, o ant jo pritvirtinome lanką. Logopedei padedant vaikai garsiai skaičiavo pataikytus taškus. Pasirodo, vaikai yra puikūs sniego gniūžčių mėtytojai. Taip pat draugiški vienas kitam, tolerantiški, mokantys išlaukti savo eilės.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
146.	2022-01-25	<p>Uždavinys</p> <ul style="list-style-type: none"> vartydami interaktyvias knygas „Metų ratas“ susipažins su metų laikais ir jų požymiais, gebės pasirinktą metų laiką atvaizduoti savo darbelyje. naudodamiesi planšetiniuose kompiuteriuose įdiegta programėlė ir nuskenavę interaktyvias knygos iliustracijas, papildys savo žinias apie metų laikus ir pavaizduotus gyvūnus, suvoks metų rato esmę. <p>Šios savaitės tema yra apie laiką. Laikas tai valanda, ir diena, ir mėnuo, ir metai. Ir vėl viskas iš naujo. Todėl ir pasirinkome išsinagrinėti interaktyviąją S. Paltanavičiaus knygą „Metų ratas“. Pasiskirstėme į grupes pagal tai, kokių metų laikų vaikai yra gimę. Pasiskirstyti buvo lengva, nes vaikai dieną prieš tai kalbėjo apie savo gimimo mėnesį ir metų laiką, kada gimė. Paskui piešė piešinius su tuo metu laiku, užsirašė ant jo savo gimimo mėnesį ir dieną. O šiandien vaikai, pasiskirstę į grupes, gavę į rankas planšetes, kolektyviškai vartėme knygas. Aptarėme kiekvieną metų laiką. Pradėjome nuo žiemos, nes knygoje metų ratas taip pat prasidėjo nuo žiemos. Knygos yra interaktyvios, nes naudodamiesi atsisiūsta programėle, vaikai galėjo nuskenuoti interaktyvias nuotraukas, ir jos „atgydavo“ planšečių ekranuose: žiogas pradėdavo judėti, laiptoti žole, skleisti garsą. Knygą pasibaigė ir vėl žiemos laiku. Vaikų paklausus, o kodėl vėl žiema? Atsakė, kad viskas vėl kartojasi, kad ir vėl žiema, tada vėl pavasaris ir t. t. Džiaugiamės vaikų suvokimu.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja ir logopedė Laura.</p>
147.	2022-01-26	Uždavinys:

		<ul style="list-style-type: none"> • žaisdami žaidimus internetiniame puslapyje wordwall, dauguma savarankiškai, kiti pedagogams padedant, teisingai sudėlios išmaišytas raides dviejų skiemenų žodyje pagal pateiktą paveikslėlį. <p>Dauguma vaikų jau paskaito pavienius žodžius, todėl pabandėme žaisti žaidimus, kur reikia teisingai sudėlioti išmaišytas raides žodyje pagal paveikslėlį. Tam naudojome internetinį puslapį wordwall. Vaikai jau įgudę naudotis planšetėmis, todėl visiems pavyko pasijungti ir susirasti nurodytą puslapį. Internetinio puslapio pavadinimą nusikopijavo nuo kortelės. Mūsų pagalba buvo reikalinga surandant skaitymo užduotis. Pradėjome nuo lengviausių, nuo dviskiemenių žodžių. Gauti rezultatai užduočių pabaigoje rodė, kad dauguma teisingai atliko užduotis. Vaikai buvo susidomėję veikla, todėl drąsiai išbandė užduotis ir su ilgesniais žodžiais.</p> <p>Dviem vaikams teko parinkti užduotis atitinkančias jų gebėjimus, nes jie dar nepažįsta visų raidžių. Su jais individualiai dirbo logopedė.</p> <p>Pastebėjome, kad panaudojant planšetes vaikai mažiau blaškosi ir dairoosi, geriau sukaupia dėmesį į atliekamas užduotis.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
148.	2022-01-27	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naudodamiesi mėtomu mikrofonu, savarankiškai arba pedagogams padedant, mokysis sekti pasaką. <p>Šiandien mokėmės sekti pasaką. Prieš tai vaikai jau buvo išklause pasakėlę „Kas pirštinei gyvena“. Susėdome ratu ant išmaniųjų kubų. Pasikabinome vieną didelę pirštinę, aplink išsidėliojome įvairių miške gyvenančių gyvūnų ir paukštelių nuotraukas. Pasaką sekti pradėjo pirmas norintis vaikas. Vienas po kito traukė po vieną nuotrauką ir sekė pasaką vis tolyn ir tolyn, pridėdami po vieną gyventoją į pirštinę. Paskutinis pasakorius turėjo atsiminti ir išvardinti net 11 gyventojų. Sekti pasaką padėjo logopedė. Vaikai stengėsi kalbėti raiškiai ir nuosekliai, įsiminti visus gyvūnų ir paukščių pavadinimus, taisyklingai tarti garsus. Veikla pavykusi, nes dauguma vaikų sekė riškiai,</p>

		įsiminė gyvūnų pavadinimus, kalbėjo drąsiai. Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.
149.	2022-02-01	<p>Uždavinys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stebėdami filmuotą medžiagą youtube.com platformoje, dauguma savarankiškai, o dalis su pedagogų pagalba, nusipieš arba išsilankstys paukštį. <p>Pirmiausiai ugdėme klausą klausydami žiemojančių paukščių balsų ir bandėme atspėti, kuris paukštelis tai skleidžia. Paskui laboratorijoje vyko intensyvus gamybos procesas. Pasinaudodami planšetinais kompiuteriais, kaip mokomąją priemonę, ugdytiniai atliko praktinius darbus. Pirmiausiai peržiūrėjome filmuotas pamokėles www.youtube.com „Kaip išlankstyti paukštuką“ ir „Kaip nupiešti paukštį“. Kiekvienas vaikas pasirinko, tai kas jam priimtina - arba piešti, arba lankstyti. Lankstyti rinkosi trys vaikai. Savarankiškai peržiūrėję nusprendė, kokių priemonių jiems reikės – žirklių popieriaus, flomasterių. Pirmiausiai lankstė savarankiškai, o pabaigoje jau parašė pagalbos, nes nebesuprato, kaip užbaigti. Pavyko puikiai. Kiti vaikai pasirinko piešti paukštį. Peržiūrėję filmuką taip pat nusprendė, kokių priemonių reikia. Neskubėdami, vis sustabdydama nuotolinę pamokėlę štrichas po štricho nupiešė po paukštelį. Vaikai džiaugėsi rezultatu. Po valandėlės kalbėjo, kad buvo labai lengva piešti kai yra viskas rodoma. Net nemėgstantys piešti vaikas nupiešė gražų piešinuką ir juo labai didžiavosi, pakilo jo pasitikėjimas savimi. Tikimės kitą kartą drąsiau imsis piešimo. Pertraukėlės metu su logopede žaidėme pirštukų žaidimą „Dešimt paukščių tupi“.</p> <p>Planšetiniai kompiuteriai pasitarnavo kaip alternatyva mokytojai. Vaikai patys gebėjo pasileisti video, jį sustabdyti, paleisti toliau žiūrėti. Sunkiau buvo paieškos langelyje suvesti filmuotos pamokėlės pavadinimą, nes ne visi skaitantys. Kadangi vaikų grupėje buvo nedaug, tai puikiai susitvarkėme.</p> <p>Veiklą vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
150.	2022-02-02	Uždavinys:

		<ul style="list-style-type: none">• atlikdamas užduotis platformoje wordwall.com, savarankiškai arba logopedei padedamas, gilins savo žinias apie įvairius paukščius, tobulins kalbėjimo įgūdžius. <p>Šiandien gilinome žinias apie paukštelių. Pirmiausiai pažiūrėjome filmukus per stacionarų kompiuterį apie žiemojančius paukščius, bandėme atpažinti paukščių balsus, juos pamėgdžioti. Vėliau, mums labai patinkančioje platformoje www.wordwall.com, atlikome užduotis savarankiškai arba padedant logopedei "Koks tai paukštis? (pagal parodytą paveikslėlį parinkti tinkamą paukščiui pavadinimą)", "Kas kur tinka? (laukiniai ir naminiai paukščiai)", "Laukiniai paukščiai (perskaityti klausimą ir pasirinkti tinkamą paveikslėlį)", atminties žaidimas - atverk tokius pat paukštelių, "Stručio kūno dalys". Vaikai, kurie turi kalbėjimo ir kalbos sunkumų, atliko papildomas individualias užduotis kalbinės klausos lavinimui. Išmaniosios technologijos praplėtė vaikų žinias, padėjo lengviau įsiminti paukščių pavadinimus bei juos atpažinti, ugde kalbinius gebėjimus, skatino norą skaityti.</p> <p>Veikla vedė priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vitalija ir logopedė Laura.</p>
--	--	---